

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
- цели и задачи реализации программы	
- принципы и подходы к формированию программы	
Возрастные особенности развития детей первой младшей группы.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет.....	6
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	
- социально – коммуникативное развитие.....	8
- познавательное развитие.....	14
- речевое развитие.....	16
- художественно – эстетическое развитие.....	21
- физическое развитие.....	27
Развитие игровой деятельности.....	29
Взаимодействие детского сада с семьей .....	32

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей 1 младшей группы	
-режим дня.....	35
-циклограмма НОД.....	36
Культурно - досуговая деятельность.....	37
Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	40
Методическое обеспечение.....	41
Литература.....	42
Приложение.....	44

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.Мозайка-Синтез, издание 6-е исправленное и дополненное 2010г. и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозайка-Синтез, издание 2-е исправленное и дополненное 2014г.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) города Астрахани «Детский сад № 67» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы ставятся следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.;

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с паровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка:

- \* проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- \* уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- \* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться правилам и нормам, различает условную и реальную ситуации;
- \* хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, проявляет творческие способности в рисовании, танцах и т.п., фантазирует;
- \* развита крупная и мелкая моторика, контролирует и управляет своими движениями, обладает потребностью в физических действиях (бегать, прыгать, лазать);
- \* способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводит начатое дело до конца, может следовать социальным нормам поведения, правилам безопасности и личной гигиены;
- \* проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), наблюдает, экспериментирует, обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живет.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема	Развернутое содержание работы	Мероприятия
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).	Экскурсии по территории детского сада, группы. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».

	Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные	Праздник «Зима». Выставка детского

недели января)	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	творчества.
Наша армия Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг соответствующих тем: защитники Отечества, семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка: Мой папа – солдат. Мамин праздник.
Народная Игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.



**Родная страна.** Напоминать детям название города, в котором мы живем.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Планирование образовательной работы «Социализация»

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	2
2	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».	2
4	Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».	2
5	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».	2
6	Сюжетно-ролевые игры «Больница».	2
7	Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».	2
8	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».	2
9	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».	2
10	Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».	2
11	Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин»	2
12	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».	2
13	Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	2
14	Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).	2
15	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».	2
16	Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»	2
17	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».	2
18	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	2
	Итого	36

#### Планирование образовательной работы «Безопасность»

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями	1
2	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	1
3	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	1
4	Дидактическая игра «Светофор»	1
5	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по	1

	дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	
6	Дидактическая игра «Как беречь глаза?»	1
7	Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте	1
8	Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.	1
9	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».	1
10	Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».	1
11	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах	1
12	Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).	1
13	Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».	1
14	Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».	1
15	Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»	1
16	Составление рассказа по теме «Дорожное движение»	1
17	Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».	1
18	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	1
19	Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)	1
20	Дидактические игры «Что делают пожарные?»	1
21	Дидактическая игра «Собери светофор»	1
22	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	1
23	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте	1
24	Беседа «Осторожно: дорога!».	1
25	Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».	1
26	Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).	1
27	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»	1
28	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте	
29	Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».	1
30	Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»	1
31	Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.	1

32	Дидактическая игра «Можно или нельзя».	1
33	Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».	1
34	Игровое упражнение «Паровоз».	1
35	Сюжетная игра «Мы едем на автобусе»	1
36	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»	1
	Итого	36

### Планирование образовательной работы «Труд»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Игра «Мы пришли умыться»	1
2.	Беседа «Всему свое место»	1
3	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	1
4	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	1
5	Упражнение «Закатаем рукава»	1
6	Игра «Убери мусор в корзину»	1
7	Полив комнатных растений	1
8	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	1
9	Упражнение «Выверни колготки»	1
10	Упражнение «Расставим стулья»	1
11	Опрыскивание растений водой	1
12	Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков)	1
13	Упражнение «Застегни пуговицы»	1
14	Упражнение «Разложи карандаши»	1
15	Посадка лука	1
16	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	1
17	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	1
18	Протереть от пыли полки для игрушек	1
19	Помыть листья фикуса	1
20	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	1
21	Игра «Одежкин домик»	1
22	Протереть игрушки	1
23	Покормить рыбок	1
24	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	1

25	Упражнение «Намылим руки»	1
26	Раскладывание книг в книжном уголке	1
27	Посадка крупных семян овощей	1
28	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	1
29	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	1
30	Убрать строительный материал после игры	1
31	Полив комнатных растений	1
32	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	1
33	Игра «Мы заправим наши майки»	1
34	Переодеть кукол в кукольном уголке	1
35	Помыть листья растений	1
36	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	1
	Итого	36

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: (пирамидки -башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов

по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### Планирование образовательной работы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Игрушки. Мишка.	1

2.	Любимые игрушки (сравнение разных по фактуре игрушек на ощупь).	1
3.	Дружная семья.	1
4.	Осень золотая.	1
5.	Петушок с семьей.	1
6.	Кто нам помогает? (О няне.)	1
7.	Чайная посуда.	1
8.	Рассматривание игрушечных машин.	1
9.	Лошадь с жеребенком.	1
10.	Комнатные растения в нашей группе.	1
11.	Игра с матрешками.	1
12.	Одевание куклы на прогулку.	1
13.	Зима. Тепло оденем куклу.	1
14.	Зимние забавы родителей и малышей.	1
15.	В обувном магазине.	1
16.	Скоро новогодний праздник.	1
17.	Знакомство с волком.	1
18.	Одежда и обувь.	1
19.	Игрушки и посуда.	1
20.	Мебель в нашей группе.	1
21.	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	1
22.	Транспорт на наших улицах.	1
23.	Покормим птичек.	1
24.	Домашние животные и их детеныши.	1
25.	Защитники Отечества.	1
26.	Игра «Куда что положить?».	1
27.	Кто трудится на огороде.	1
28.	Из чего сделаны игрушки.	1
29.	Признаки весны.	1
30.	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер.)	1
31.	Мамины помощники	1
32.	Что делает шофер?	1
33.	Где живут домашние птицы?	1
34.	Любимые игрушки ребят	1
35.	Где кто живет? Сравнение домиков зверей.	1
36.	Что есть на нашем участке?	1
	Итого	36

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие речи.** Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).



Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература.**

*В свободной деятельности (Приложение №1)*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Планирование образовательной работы «Развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие по территории участка	1
2	Путешествие по комнате	1
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко»	1
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	1
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1
9	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1
12	Рассматривание сюжетных картин	1
13	Рассматривание картины «Возле Большого Пня»	1
14	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1
15	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1
16	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1
17	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1
18	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1
19	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1
20	Рассматривание сюжетных картин	1
21	Рассматривание картинки «Прятки»	1
22	Дидактическое упражнение «Выше –ниже, дальше – ближе»	1
23	Дидактические игры на произношением звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1
24	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1
25	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1
26	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	1
27	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	1
28	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1
29	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1

30	Рассматривание картины «Дед Мороз»	1
31	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1
32	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1
33	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1
34	Рассказывание без наглядного сопровождения	1
35	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	1
36	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1
37	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1
38	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1
39	Повторение материала	1
40	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1
41	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1
42	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1
43	Повторение материала	1
44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1
45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1
46	Инсценирование сказки «Теремок»	1
47	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1
48	Рассматривание сюжетной картины	1
49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1
50	Рассматривание сюжетных картин	1
51	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1
53	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1
54	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1
55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1
56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1
57	Чтение сказки «Маша и медведь»	1
58	Повторение сказки «Маша и медведь».	1

	Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	
59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1
60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1
61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1
62	Купание куклы Кати	1
63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1
64	Повторение материала	1
65	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1
66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1
67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1
68	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1
69	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1
70	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1
71	Здравствуй, весна!	1
72	Повторение материала	1
	Итого	72

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание, различать звуки по высоте.

**Пение.** Развивать умение подпевать фразы в песне совместно с воспитателем.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать способность воспринимать и воспроизводить показываемые движения (хлопать, топать, полуприседать, вращать кистями рук и т.д.). Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает и т.д.). Совершенствовать умение ходить, бегать, менять движения с изменением характера музыки, выполнять плясовые движения в кругу, парами, в рассыпную.

### Планирование образовательной работы «Рисование»

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Что за палочки такие?	1
2.	Дождик кап-кап-кап	1
3.	Учимся рисовать красками	1
4.	Осенний листопад (коллективная работа)	1
5.	Разноцветные шары	1
6.	Разноцветные клубочки	1
7.	Топ-топ	1
8.	Украсим матрешкам сарафан	1
9.	Огни в окнах домов	1

10.	Узор для платья куклы	1
11.	Дождик, дождик, веселей!	1
12.	Вот какие ножки у сороконожки	1
13.	Дождик, чаще, кап-кап-кап	1
14.	Снежок порхает, кружится...	1
15.	Шарф для кошки (по стих. П. Воронько «Обновки»)	1
16.	Праздничная елочка	1
17.	Снег идет...	1
18.	Красивый петушок	1
19.	Баранки-калачи	1
20.	Вот какие у нас сосульки	1
21.	Раскрашивание предметных картинок	1
22.	Морские волны (по стих. А.Барто «Кораблик»)	1
23.	Салют	1
24.	Цветок для мамочки	1
25.	Солнышко-солнышко, выгляни в окошко!	1
26.	Вырастим цветочки	1
27.	Ручейки бегут, журчат (коллективное рисование)	1
28.	Рисование цвет.мелками на асфальте	1
29.	Море	1
30.	Разноцветные колечки	1
31.	Заборчик	1
32.	Украсим платье узором	1
33.	Зеленая трава	1
34.	Солнечный зайчик	1
35.	Вот какой у нас салют! (коллективное рисование)	1
36.	Птички (рисование ладошками)	1
	Итого	36

### Планирование образовательной работы «Лепка»

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Что можно слепить?	1
2.	Что это такое?	1

3.	Испечем оладушки	1
4.	Угостим кукол конфетами	1
5.	Крошки для птичек	1
6.	Неваляшка	1
7.	Кто живет в избушке?	1
8.	Пригласили мы гостей	1
9.	Заборчик для избушки	1
10.	Баранки для мишки	1
11.	Орешки для белочки	1
12.	Колобок	1
13.	Пряники	1
14.	Лепешки большие и маленькие	1
15.	Погремушки	1
16.	Башенка	1
17.	Мандарины и апельсины	1
18.	Вкусные гостинцы	1
19.	Елочка нарядная	1
20.	Воробушки	1
21.	Сосиски для щенка	1
22.	Снеговик	1
23.	Самолеты стоят на аэродроме	
24.	Миска для Мишутки	1
25.	Маленькая Маша	1
26.	Салфетка для мамы	1
27.	Красивая птичка	1
28.	Цыплята гуляют	1
29.	Выбери и наклей игрушку	1
30.	Угостим петушка горошком	1
31.	Вишенки для компота	1
32.	Бусы, колечки	1
33.	Едем на поезде на дачу (аппликация)	1
34.	Грибок	1
35.	Мячики большие и маленькие	1
36.	Божья коровка (рельефная лепка)	1
	Итого	36



Конструктивная деятельность (в свободной и совместной деятельности)

№ п\п	Тема	Кол-во
1.	Домик мышке	1
2.	Сложим шар из разрезных картинок.	1
3.	Кроватка для неваляшки.	1
4.	Заборчик для уточки.	1
5.	Построим будку для собачки.	1
6.	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).	1
7.	Строим дорожку.	1
8.	Заборчик для коровы с теленком.	1
9.	Превращение башни в поезд.	1
10.	Строим домик для матрешки.	1
11.	Спрячь зайку.	1
12.	Кроватка для мышонка.	1
13.	Кормушка для птиц.	1
14.	Санки для зверят.	1
15.	Коробка для игрушек.	1
16.	Поможем построить теремок.	1
17.	Подставки для елочек.	1
18.	Полочка для кукольной обуви.	1
19.	Стол для кукол.	1
20.	Стулья для кукол.	1
21.	Лодочка для кошки.	1
22.	Сиденья для автобуса.	1
23.	Весенний домик для птиц.	1
24.	Будки для собаки и щенка.	1
25.	Широкая и узкая дорожки.	1
26.	Подставка для аквариума.	1
27.	Скамеечка для куклы.	1
28.	Полочка для деревянных игрушек.	1
29.	Построй такую же башню, как на картинке.	1
30.	Грузовик для шофера.	1
31.	Большой стол для повара.	1
32.	Дома для животных.	1
33.	Построй по образцу.	1

34.	Подставка для игрушек.	1
35.	Поможем построить забор для зоопарка.	1
36.	Дачный домик.	1
	Итого	36

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### Планирование образовательной работы «Физическая культура»

Месяц	Литература: С.Я. Лайзане. «Физическая культура для малышей»	Подвижные игры
-------	---	----------------

Сентябрь	1.Занятие 1-е, 2-е, 3-е, стр. 29. 2.Занятие 4-е, 5-е, 6-е, стр. 29-30. 3.Занятие 7-е, 8-е, 9-е, стр. 31. 4.Занятие 10-е, 11-е,12-е, стр. 31-33.	«Идите ко мне» - ходьба с мячом «Иди к собачке» - ориентирование «Догоните куклу» «Догоните меня» «Бегите ко мне»
Октябрь	1.Занятие 13, 14, 15,стр. 33-35. 2.Занятие 16,17,18,стр. 36-37. 3.Занятие 19,20,21,стр. 38-40. 4.Занятие 22, 23, 24, стр. 41-43.	«Догоните мяч» «Догоните меня» «Через ручеек» «Зайчики прыгают» «В гости к куклам»
Ноябрь	1.Занятие № 25, 26, 27, стр. 73-75. 2.Занятие № 28, 29, 30, стр. 76-77. 3.Занятие № 31, 32, 33, стр. 78-81. 4.Занятие № 34, 35, 36, стр. 82-83.	«Бегите ко мне» «Догоните мяч» «Через ручеек» «Солнышко и дождик»
Декабрь	1.Занятие № 37, 38, 39 ,стр. 84-86 2.Занятие № 40, 41, 42 ,стр. 87-89. 3.Занятие № 43, 44, 45, стр. 90-91. 4.Занятие № 46, 47, 48, стр. 92-95.	«Кто тише» «Самолеты» «Воробышки и автомобиль» «Поезд»
январь	1.Занятие № 49, 50, 51, стр. 96-97 2.Занятие№ 52, 53, 54, стр. 98-100. 3.Занятие № 55, 56, 57, стр. 101-103. 4.Занятие № 58, 59, 60, стр. 1104-107.	«Пузырь» «Воробышки и автомобиль» «Догони меня» «Птички в гнездышках»
февраль	1.Занятие № 61, 62, 63, стр. 108-109. 2.Занятие № 64, 65, 66, стр. 110-112. 3.Занятие № 67, 68, 69, стр. 113-114. 4.Занятие № 70, 71, 72, ,стр.1115-117.	«Воробышки и автомобиль» «Жуки» «Кошка и мышки» «Поезд»
март	1.Занятие № 73, 74, 75, стр. 118-119. 2.Занятие № 76, 78, 79, стр. 120-122. 3.Занятие № 80, 81, 82, стр. 123-125. 4.Занятие № 83, 84, 85, стр. 126-127.	«Кошка и мышки» «Пузырь» «Птички в гнездышках» «Мой веселый звонкий мяч»
апрель	1.Занятие № 86, 87, 88, стр. 128-130. 2.Занятие № 89, 90, 91, стр. 131-133. 3.Занятие № 92, 93, 94, стр. 133-134.  Литература: С.Ю.Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» 4.Занятие № 95, 96, 97, стр. 68-69.	«Солнышко и дождик» «Пузырь» «Воробышки и автомобиль» «Птички в гнездышках»  «Куры в огороде» - подлезание «Зайка серый умывается»
май	1.Занятие № 98, 99, 100, стр. 70-71. 2.Занятие № 101, 102, 102 ,стр. 72-75. 3.Занятие № 103, 104, 105 ,стр. 75-77. 4.Занятие № 106, 107, 108, стр. 78-79.	«Целься вернее» «Курочка-хохлатка» «Жуки» «Лохматый пес»

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В свободной деятельности (Приложение №2)*

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать ксов местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать

тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### Планирование игровой деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Игра «Построим мишке домик»	1
2.	Игра «Окошки»	1
3.	Игра «Чудесный мешочек»	1
4.	Шары на осеннем празднике	1
5.	Игра «Чудесный мешочек»	1
6.	Большая и маленькая неваляшки	1
7.	Игра «Цветочная поляна»	1
8.	Игра «Волшебный мешочек»	1
9.	Игра «Найди миски для кошки и котенка»	1
10.	Игра «Найди будку каждой собачке»	1
11.	Сравнение игрушек собаки и щенка	1
12.	Какая наша неваляшка?	1
13.	Игра «Спрячь зайку от лисы»	1
14.	Машины	1
15.	Игра «Угадай по описанию»	1
16.	Корова и теленок (сравнение)	1
17.	Игра «Кто спрятался?»	1
18.	Игра «Чудесный мешочек»	1
19.	Коза и козленок (сравнение)	1
20.	Складывание матрешки из трех элементов	1
21.	Игра «Найди пару»	1
22.	Большой и маленький зайчики	1
23.	Разноцветная одежда	1
24.	Игра «Найди по описанию»	1
25.	Игра «Какие бывают птицы»	1
26.	Маленькие и большие зерна для птиц	1
27.	Игра «Волшебный мешочек»	1
28.	Покатаем зверей (один – много)	1
29.	Знакомство с игрушечной лисой	1
30.	Что бывает круглым?	1

31.	Найди каждому снеговика елочку	1
32.	Разноцветные стены	1
33.	Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	1
34.	Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочки»	1
35.	Игра «Сравнение одежды и обуви»	1
36.	Игра «Сколько обуви у кукол?»	1
37.	Игра «Расставь посуду»	1
38.	Сколько стульев у кукол?	1
39.	Игра «Найди кровать для каждой игрушки»	1
40.	Разноцветные метки на стулья	1
41.	Игра «Найди на ощупь»	1
42.	Пароход и лодочка	1
43.	Игра «Птички» (одна – много)	1
44.	Что бывает квадратным?	1
45.	Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	1
46.	Игра «Подбери предметы по цвету»	1
47.	Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?»	1
48.	Серия картинок по величине (пес, собака, щенок)	1
49.	Игра «Широкий и узкий»	1
50.	Игра «Расставь машины на дорожках»	1
51.	Игра «Сравнение рыбок»	1
52.	Сравнение аквариумов по форме и величине	1
53.	Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)	1
54.	Игра «Покажи предмет нужной формы»	1
55.	Игра «Какие бывают листья»	1
56.	Игра «Определи на ощупь»	1
57.	Игра «Разноцветные кубики»	1
58.	Игра «Сравни башни по цвету»	1
59.	Игра «Разноцветный коврик для щенка»	1
60.	Игра «Чудесный мешочек»	1
61.	Игра «Найди предметы для повара»	1
62.	Игра «Угадай предмет и принеси»	1
63.	Домашние животные и их детеныши (сравнение)	1
64.	Сравнение домиков	1
65.	Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)	1
66.	Игра «Расставь предметы так же, как на картинке»	1
67.	Игра «Подари петушку перышко»	1

68.	Сравни игрушки	1
69.	Игра «Рассматривание домиков для зверей»(сравнение)	1
70.	Серия картинок (животные разной величины)	1
71.	Игра «Какие бывают деревья?»	1
72.	Посади деревья на даче	1
	Итого	72

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятие	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	
<p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы» Конкурс лучшей семейной фотографии Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук.</p>	
<i>Октябрь</i>	
<p>Консультация «О кризисах в развитии детей» Семейный конкурс «Икебаны» Консультация для родителей Выставка детской художественной литературы о животных</p>	
<i>Ноябрь</i>	
<p>Консультация о «правильных» наказаниях Чаепитие «День матери» Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д. Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Оформление альбома семейной фотографии со снимками памятных мест поселка. Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте» «Наше семейное чудо» Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада «Умения и навыки детей 2–3 лет» Ширма для родителей</p>	
<i>Декабрь</i>	
<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей 2- 3 года жизни» «Готовимся к празднику» Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника «Куда пойти с ребенком на праздник?» Групповые беседы с</p>	



<p>родителями Новогодний утренник</p>	
<i>Январь</i>	
<p>Мастер-класс «Забавные отпечатки». Консультация «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» «Лесные звери и птицы в гостях у ребят» Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей</p>	
<i>Февраль</i>	
<p>«Умелые, добрые, золотые руки» Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.) «Народные игры в воспитании ребенка» Семинар-практикум для родителей «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» Устный журнал</p>	
<i>Март</i>	
<p>Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала» «Праздник для мамы» Ролевое участие родителей в праздничных постановках Консультация «Как и чем занять ребенка дома?» «Народное слово» Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Сделаем скворечник своими руками» Семейная акция</p>	
<i>Апрель</i>	
<p>Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод».</p>	
<i>Май</i>	
<p>«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» Консультация «Умелые руки не знают скуки» Конкурс летних игрушек-самоделок Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»</p>	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

#### РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

#### Учебный период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.15-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход домой	16.50-19.00

### Летний период

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (I): - игры, наблюдения - воздушные и солнечные процедуры	9.40– 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка (II): - игры детей - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность - уход домой	16.50 – 19.00

## ЦИКЛОГРАММА НОД

Виды организационной деятельности	Количество в неделю
Познание (познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность). Формирование целостной картины мира.	1
Коммуникация. Развитие речи	2
Художественное творчество: рисование лепка	1
	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

### Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.15 – 9.40
	Физическая культура	15.40 – 15.50
Вторник	Развитие речи	9.15 – 9.40
	Музыка	15.40 – 15.50
Среда	Рисование	9.15 – 9.40
	Физическая культура на воздухе	10.30 – 11.00
Четверг	Развитие речи	9.15 – 9.40
	Музыка	15.40 – 15.50
Пятница	Лепка	9.15 – 9.40
	Физическая культура	15.40 – 15.50

## КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды мероприятия	Названия	Дата	Цели
Праздники	Осень		Дать представление о приметах и

		явлениях природы осенью; вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах
	Весна	Дать представление о приметах и явлениях природы весной; вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	Мамин день	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.
	Лето	Дать представление о приметах и явлениях природы летом; вызвать радостные чувства от наступления лета
Тематически е праздники и развлечения	Солнышко-ведрышко	Дать представление о том, что солнце светит, греет; вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды
	Мишкин день рождения	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом
	Мои любимые игрушки	Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм
	Зайчата в лесу	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат)
	Игры-забавы	Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности

	Зимняя сказка		Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности.
	Музыкальные игрушки		Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними.
Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» (Т. Крамаренко). Инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата» (Л. Феоктистова); «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» (Л. Исаева)		Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля; учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности; помочь детям понять содержание сказок через инсценировку
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички» (муз. Г. Фрида)		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе; развивать интерес к средствам музыкальной выразительности
	«Праздничная прогулка» (муз. А. Александрова)		
Игры с пением	«Игра с мишкой» (муз. Г. Финаровского)		Привлекать детей к активному участию в играх с пением; вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры
	«Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель)		

	«Кто у нас хороший?» (рус.нар. песня)		
Инсценирование песен	«Кошка и котенок» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской)		Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений, мимики, жестов
Спортивные развлечения	«Неваляшки» (муз.З. Левиной)		
	«Посреди двора ледяная гора» (муз.Е. Соковниной)		
Забавы	«Веселый поезд» (муз.Э. Компанейца)		
	«Мы смелые и умелые» «Из-за леса, из-за гор» (Т. Казакова) «Лягушка» (рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова) «Котик и козлик» (муз.Ц. Кюи)		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям  Развивать интерес к игровой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная, развивающая;

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития имеются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (сундучок);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок детского творчества с выставкой детских рисунков, поделок, изделий народных мастеров и т. д.;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог периодически обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Теремок»  
 Серия «Мир в картинках»: «Птицы», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Еда и напитки», «Овощи», «Фрукты».



Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Профессии», «Курилка Ряба», «Репка», «Теремок».

Серия демонстрационных картин по ознакомлению с окружающим «Наш детский сад».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Плакаты: «Домашние животные и их детеныши», «Семья», «Транспорт», «Время суток», «Время года».

Картины для рассматривания: «Таня не боится мороза», «Таня и голуби», «Лето», «Спасаем мяч», «Едем на лошадке», «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Саша и снеговик».

Наглядные пособия для родителей. Информационно-деловое оснащение ДОУ:

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет), выпуск 1-2; «Мы идем в детский сад: «Правильная» одежда и обувь для дошкольника»; «Один на улице, или безопасная прогулка»; «Детские заболевания»; «Пальчиковые игры»; «Режим дня в детском саду»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Адаптация к детскому саду».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю. Занятия с малышами в детском саду / ЛИНКА-ПРЕСС: Москва 2002.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
- Педагогика нового времени: Издательство «Учитель»-2004.
3. Белая К.Ю. Занятия с малышами в детском саду / ЛИНКА-ПРЕСС: Москва 2002.
4. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова.-2-е изд.,- М.:Просвещение,1990.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – 2-е изд., – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т.В. Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет.сада-М.:Просвещение,1992.

9. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём: Пособие по развитию детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
11. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1988.
12. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987.
13. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада / Под ред. С.Л. Новосёловой . - 4-е изд., - М.: Просвещение, 1985
14. Отрождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева. - Волгоград: Учитель, 2015.
16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко-Волгоград: Учитель, 2015.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
18. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
19. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014.
21. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
22. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Под. ред. Л.Н. Павловой. - М.: Просвещение, 1986.
23. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошкол. учреждений. - М.: Просвещение, 1987.
24. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.
25. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет. - М.: Мозаика-Синтез; М.: 2005.

26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2006.
28. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез,2007.
29. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез,2005

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение №1*

#### Художественная литература

№ п/п	Тема
1.	Стихотворение А. Барто «Мишка».
2.	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».
3.	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...».
4.	Русская народная песенка «Петушок, петушок...».
5.	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»
6.	Русская народная сказка «Репка».
7.	Б. Житков. «Храбрый утенок».
8.	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».
9.	Русская народная песенка «Как у нашего кота».
10.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».
11.	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».
12.	Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»
13.	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.
14.	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».
15.	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...».
16.	Стихотворение А. Барто «Грузовик».
17.	Стихотворение С. Капутикян «Все спят».
18.	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».
19.	Русская народная песенка «Коза-дереза».
20.	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...».
21.	Русская народная песенка «Заяц Егорка...».
22.	Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».
23.	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

24.	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».
25.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».
26.	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».
27.	Русская народная песенка «Чики, чики...».
28.	Стихотворение А. Барто «Слон».
29.	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».
30.	Потешка «Ой ты заюшка-пострел...»(перевод с молдавского И. Токмаковой).
31.	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр.М. Булатова).
32.	Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова).
33.	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».
34.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».
35.	Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?».
36.	Стихотворение П. Воронько «Обновки».
37.	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».
38.	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».
39.	Стихотворение В. Хорола «Зайчик».
40.	Стихотворение М. Познанской «Снег идет»
41.	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».
42.	Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».
43.	Стихотворение О. Высотской «Холодно».
44.	Стихотворение В. Берестова «Котенок».
45.	Стихотворение А. Барто «Зайка».
46.	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».
47.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
48.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
49.	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).
50.	Стихотворение А. Барто «Кораблик».
51.	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».
52.	«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «ПриключенияМишкиУшастика», перевод с польского В. Приходько).
53.	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко».
54.	Закличка «Дождик, дождик, веселей...».
55.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).
56.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова)
57.	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».
58.	«Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).
59.	Стихотворение А. Введенского «Мышка».
60.	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».
61.	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».
62.	Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».

63.	Рассказ Г. Балла «Желтячок».
64.	Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка».
65.	Стихотворение К. Чуковского «Путаница».
66.	Сказка Д. Биссета «Га-га-га»(перевод с англ. Н. Шерешевской).
67.	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».
68.	Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр.Б. Заходера).
69.	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».
70.	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».
71.	Сказка Н. Павловой «Земляничка».
72.	«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»).

## Приложение №2

### Развитие игровой деятельности

№ п/п	Тема
1.	Подвижная игра «Листопад»
2.	Подвижная игра «Вейся, веночек»
3.	Подвижная игра «По узенькой дорожке»
4.	Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
5.	Подвижная игра «Лохматый пес»
6.	Подвижная игра «У медведя во бору...»
7.	Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»
8.	Подвижная игра «Поедем в лес»
9.	Экскурсия по улице
10.	Подвижная игра «Чья машина появится первой»
11.	Подвижная игра «Птички и дождик»
12.	Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
13.	Подвижная игра «Дед Мороз»
14.	Подвижная игра «Снег кружится»
15.	Подвижная игра «Собачка и воробей»
16.	Подвижная игра «На елку»
17.	Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»
18.	Подвижная игра «Паровозик»
19.	Подвижная игра «Ладушки-оладушки»
20.	Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
21.	Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»
22.	Подвижная игра «Непослушный козел»

23.	Подвижная игра «Два гуся»
24.	Подвижная игра «Веселый воробей»
25.	Подвижная игра «Солнечный зайчик»
26.	Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»
27.	Подвижная игра «Мы – веселые ребята»
28.	Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
29.	Наблюдения за играми старших детей
30.	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки
31.	Экскурсия по территории детского сада
32.	Подвижная игра «Цыплята и собачка»
33.	Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»
34.	Подвижная игра «Козлята и волк»
35.	Подвижная игра «Зайка серый»
36.	Подвижная игра «Гуси»