

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. АСТРАХАНИ

«Детский сад №67»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
Совета  
Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующая МБДОУ №67  
\_\_\_\_\_  
О.В. Бодаговская  
Приказ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа**

**От 2-3 лет**

**на 2021-2022**

**группа №25**

**воспитатель Аскерова А. А.**

**г. Астрахань**

<b>Содержание</b>	стр.
<b>Целевой раздел</b>	3
<b>Пояснительная записка</b>	
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Возрастные особенности детей 2-3 лет	4
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
Система оценки результатов освоения программы	7
<b>Содержательный раздел</b>	
<b>Цели и задачи образовательных областей</b>	7
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	7
Образовательная область «Познавательная развитие»	8
Образовательная область «Речевое развитие»	10
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
Образовательная область «Физическое развитие»	13
Развитие игровой деятельности	14
Взаимодействие детского сада с семьёй	15
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы по образовательным областям	18
Учебный план на 2022-2023 учебный год	21
Сета игр-занятий по ООД	23
Перспективный план работы с родителями	23
<b>Организационный раздел</b>	
Организация режима пребывания детей	26
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	27
Проектирование воспитательно-образовательного процесса	29
Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке	30

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67», Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад №67» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Устав ДОУ
6. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
7. Основная образовательная программа МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67»

### Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений, навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Принимает современные информационные технологии.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физиологического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- 5) обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

**Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:**

- **целей раздел** - в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;

- **содержательный раздел** - в нем представлено общее содержание рабочей программы;

- **организационный раздел** – изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

**Содержание программы** определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих целей и задач. В программе представлены формы, методы работы по реализации задач. В программе представлены формы и методы работы по реализации задач через совместную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения нравственное воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно – исследовательской деятельности» «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Развитие речи» «Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»)

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитывается в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принципы развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построение образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принципы вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребёнка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

### **Возрастные особенности детей 2 – 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,

игры, наглядно – действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми моделями, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуются регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000-1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Её особенность заключается в том что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрушаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного и взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ❖ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ❖ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- ❖ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ❖ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ❖ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ❖ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- ❖ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- ❖ Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация программы «От рождения до школы» предлагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Социально-коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевое развитие
- Художественно -эстетическое развитие
- Физическое развитие

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования ( в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Содержательный раздел**  
**Цели и задачи образовательных областей.**  
**Образовательная область**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования представлений у него о добре, милосердии, дружбе, культуре общения; моделировать проблемные ситуации и их решение;

Формировать интерес к общению со взрослыми, создавать нравственные основы личности ребенка, пробудить интерес к себе как формирующейся личности.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

**Ребёнок в семье и сообществе патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.



**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

### **Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Привить детям культуру безопасного поведения на улице, в быту, в общении, на природе – все это составляющие общей культуры безопасности.

**Безопасность на дорогах.** Формируем первичные представления о машинах, улице, дороге. Обучение правилам дорожного движения - это жизненная необходимость. В раннем возрасте формируем представления детей о транспорте, о частях автомобиля, даем представления детям о важности специальных машин. Знакомство с ПДД - обучать различать тротуары и проезжую часть дороги, понимать значение сигналов светофора, переходить дорогу только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора, объяснять детям, что нельзя играть на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

**Безопасность собственной жизнедеятельности** формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду ходить не спеша, не бегать и не толкаться, знакомить с понятием «можно-нельзя,» «опасно»

Формировать у дошкольников о правилах безопасного поведения в играх с песком водой (воду не пить песком не бросаться и т. д.)

### **Образовательная область «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие познавательно -исследовательской деятельности.**

**Первичное представления об объектах окружающего мира.** Формировать у детей представления первичных представлений об окружающем мире побуждать к познавательным действиям, создать потребность в выражении результатов этих действий в речи, в установления коммуникаций, и потому является средством познавательного и речевого развития. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки ,башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** развитие умения формировать группы однородных предметов по заданному признаку; различать количество предметов (много-один).

**Величина:** привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большой мяч-маленький мячик).

**Форма:** формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). **Цвет:** формирование умений различать и называть основные цвета, группировать предметы по цветовому признаку.

**Ориентировка в пространстве:** накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений, группы и участка детского сада). Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Развитие у детей умения двигаться за педагогом в определённом направлении.

## **Ознакомление с миром природы.**

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой в группе. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Осень: Расширять представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время. Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к природе.

Зима: Формировать представления детей о зиме, учить называть приметы зимы, вступать в диалог с воспитателем. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любознательность, усидчивость.

Весна: Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухали почки.

Лето: Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь.

## **Ознакомление с предметами**

Учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки. сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь.

Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь. Учить называть предметы, которыми можно производить характерные звуки (книжка, ложка, дудка, барабан и т.д.).

Различать и называть твёрдые и мягкие предметы на ощупь и по образцу. Активизировать в речи детей слова: «твёрдый», «мягкий», «мнётся», «нельзя мять». Развивать внимание и познавательный интерес к элементарной исследовательской деятельности. Вызвать желание участвовать в исследовательской деятельности. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)

## Ознакомление социальном миром

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.) Рассказать что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### Приобщения к художественной литературе

Вырабатывать умение внимательно слушать чтение художественного произведения, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. Поддерживать интерес к чтению книг; развивать умение внимательно слушать, рассматривать иллюстрации, включаться в обсуждение, отвечая на вопросы взрослого. Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого; приучать внимательно рассматривать иллюстрации, при необходимости задавать вопросы, принимать участие в общей беседе по содержанию сказки. Развивать интерес к чтению и рассказыванию взрослым литературных произведений; вызывать желание высказываться, вступать в речевое общение.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Заинтересовать детей игрой со строительным материалом. Учить детей строить простые постройки из кирпичиков и кубиков, объединять постройки по смыслу сюжета; упражнять

детей в одновременном действии с деталями двух видов (кубиками и кирпичиками), учить различать их по форме и цвету.

Закрепить полученные навыки в построении дорожки (узкая – длинная, короткая – широкая). Закреплять знание основных цветов (желтый, красный, зеленый).

Продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя, закреплять прием прикладывания и накладывания. Развивать умение обыгрывать постройки, активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: дорожка, узкая широкая, длинный - короткий, стул, кубик, кирпичик. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им, используя игровые оборудования.

### **Музыкальная деятельность**

Формировать активность в музыкальной деятельности, развивать музыкальные и творческие способности детей.

**Слушание.** Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, учить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Оказывать помощь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно - гигиенических навыков. Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека (окружающая среда, сон, двигательная активность).

## **Физическое развитие.**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.

Ходить и бегать в прямом направлении, по кругу, врассыпную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, с остановкой по сигналу; ходить по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с изменением направления, с Кружится в медленном темпе с предметом в руках; ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке.

Метать мяч правой и левой рукой; катать мяч 2-мя руками стоя, сидя; метать набивные мешочки правой и левой рукой; бросать мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребёнка); метать предметы в горизонтальную цель 2-мя руками (разными способами); прокатывать мяч одной рукой.

Ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; по доске; подлезать под дугу, воротца; ползать по наклонной доске; лазать по лестнице-стремянке вверх- вниз; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.

**Подвижные игры** развивать у детей двигательные качества: ловкость, быстроту, координацию. Развивать речевую активность, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Воспитывать самостоятельность, активность, эмоциональность, совершенствовать коммуникативные способности детей.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры, развитие умений пользоваться предметами – заместителями, обучение детей взаимодействию со сверстниками. Учить детей выполнять ряд игровых действий. Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.

Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре.



Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остается актуальным, так как на развитие ребенка оказывают влияние оба социальных института - семья и образовательное учреждение, которое посещает ребенок.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – это создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

### Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду;

### Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

- Беседа анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребёнка;
- Проведение совместных мероприятий;
- Наглядная информация для родителей;
- Работа родительских клубов, родительские собрания;
- Групповые консультации и др.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Социально - коммуникативное развитие»	<p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p>
«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»	<p>Выявление психолого – педагогических затруднений в семье,</p> <p>Преодоление сложившихся стереотипов</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников</p> <p>Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком.</p> <p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему мы научились)</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Познавательное – игровые мини – центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>- Выставка продуктов детской и детско – взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul>

	<p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).</p> <p>Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.</p> <p>Выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск их преодоления.</p> <p>Речевые театрализованные праздники, газеты, журналы, игротеки, семейные газеты, родительские клубы, тренинги игрового взаимодействия, интерактивные выставки, викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная деятельность, презентации.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Анкетирование родителей на тему «Значение творческой деятельности для общего развития ребенка» выявить интересы родителей, их представления о процессе художественно – эстетического развития детей.</p> <p>Стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.</p> <p>Обеспечение художественно-эстетического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>Развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка;</p> <p>Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности.</p> <p>Создание условий для развития и оздоровления ребенка;</p> <p>Разработка комплексной системы оздоровления и воспитания дошкольника;</p> <p>осуществление тесного взаимодействия родителей и педагогов.</p> <p>Беседы — индивидуальные и групповые.</p> <p>Открытые физкультурные занятия для родителей;</p> <p>Дни открытых дверей в спортивном зале;</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения;</p> <p>Консультации.</p> <p>Разработка и оформление стендовой информации;</p> <p>Родительские собрания, анкетирование по физическому развитию;</p> <p>Создание родительского клуба «Здоровый малыш»</p>

**ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ  
МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

**Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность Взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение,	Индивидуальная	Игры-эксперименты	Наблюдение,
Чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные дидактические игры. Беседы проблемные ситуации, поисково-творческие задания, игры занятия; показ, обучение, объяснение, напоминание рассказ.	Работа во время утреннего приема (беседы), культурно гигиенические процедуры (напоминание), Игровая деятельность во время прогулки (напоминание) организованная деятельность тематические досуги ситуативный разговор с детьми	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) вне игровые формы: Изобразительная деятельность конструирование Бытовая деятельность, наблюдение. Беседы, чтение, худ. Литературы, праздники просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами сюжетно ролевые игры). Рассматривание иллюстраций настольно-печатные игры.	Чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечение чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов игры; личный пример, напоминание объяснение запреты, ситуативное обучение.

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная область (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игры Экспериментирование- -конструирование -исследовательская Деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная деятельность. Проблемная ситуация.	Сюжетно –ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра Экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -Беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (ССД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклоров форм (потешки прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры, поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержание игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры, групповые игры, Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная детальность. Настольно печатные игры	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги развлечения, праздники, Посещение театра,

<p>драматизация. Чтение художественной литературы и познавательной литературы подбор загадок стихов, пословиц поговорок, заучивание стихотворений рассматривание иллюстраций (беседа)</p>			<p>прослушивание аудиозаписей.</p>
---	--	--	--

**Образовательная область  
«Художественно эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимосвязи с семьей</b>
Образовательная область (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка,) Экспериментирование рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Быта произведений искусства. Игры (дидактические сюжетно ролевые) Выставки работ репродукций произведений живописи Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность; -пение знакомых</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений, искусства Игра Игровое упражнение Конструирование из песка природного материала лепка рисование Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в тёплую погоду; -в Сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, Развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические строительные сюжетно ролевые) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта произведений искусства, Самостоятельная изобразительная деятельность лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки Совместное творчество (рисование конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

песен во время игр, прогулок в тёплую погоду.			
---	--	--	--

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно ролевые; Тематические - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс Подражательный комплекс Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика -игровая Музыкально ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения Игровое упражнение</p>	<p>Беседа Консультация Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

**Учебный план на 2019-2020 год.  
Объём образовательной нагрузки**

Образовательная область		Количество ОД в неделю	Количество ОД В месяц	Количество ОД в год
«Социально коммуникативное развитие»		Не выделено в отдельную единицу расписание ОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией других образовательных областей.		
«Познавательное развитие»	ФЕМП	1	4	36
	Ознакомление с предметным окружением			
	Ознакомление с миром природы			
«Речевое развитие»		2	8	72
«Художественное -эстетическое развитие»	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Музыка	2	8	72
«Физическая культура»		3	12	108
Продолжительность ОД		10 минут		

Во второй половине дня для детей 2-3 лет для эффективного решения программных задач планируются:

Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного материала продолжительностью 10 минут ежедневно.

Конструктивно- модельная деятельность продолжительностью 10 минут 1 раз в неделю.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**



<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей В центрах развития.	ежедневно

### Сетка игр-занятий по ООД

<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Ознакомление с окружающим	9.10-9.20
	Физическая культура (в группе)	16.10-16.20
Вторник	Развитие речи	9.10-9.20
	Музыкальное	16.10-16.20
Среда	Рисование	9.10-9.20
	Физическая культура (на воздухе)	16.10-16.20
Четверг	Развитие речи	9.10-9.20
	Музыка	16.10-16.20
Пятница	Лепка	9.10-9.20
	Физическая культура (в группе)	16.10-16.20

### Перспективный план работы с родителями (примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)

#### Сентябрь

1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.
2. Родительское собрание на тему: «**Возрастные особенности детей 2-3 лет**».
3. Анкетирование родителей на тему: «**Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста**»
4. Консультация для родителей «**Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?**»
5. Оформление наглядной агитации для родителей «**Возрастные особенности детей 2-3 лет**»,
6. День открытых дверей «**Физическое развитие и здоровье**»

## **Октябрь**

1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».
2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.
3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку».
4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».
5. Индивидуальные беседы на тему: «**Формирование навыков одевания и самостоятельной еды**»
6. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «**Наша дружная семья**»

## **Ноябрь**

1. Консультация «**Какие сказки читать детям?**»
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультация «**Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях.**»
4. Памятка «**Пальчиковые игры для малышей,**»
5. Праздник, посвященный Дню матери.
6. Изготовление подарков для мам.

## **Декабрь**

1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.
2. Участие в выставке «**Новогодняя игрушка своими руками**»
3. Консультация «**Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!**»
4. Материал в уголок здоровья: «**Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.**»
5. Памятка для родителей: «**Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей**»
6. Групповое родительское собрание: «**Играем пальчиками**»

## **Январь**

1. Консультация «**Сенсорное развитие детей раннего возраста**»
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «**Здоровье детей в наших руках.**»
3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.
4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.
5. День открытых дверей «**Оздоровительные мероприятия ДОО**»

6. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».

### Февраль

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Памятка «Учить цвета легко и просто».
3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»
4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».
6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»

### Март

1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. «8 марта!»
2. Советы для родителей: «Формирование КГН».
3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).
4. Консультация «Как помочь ребенку в раннем возрасте?».
5. Фотовыставка «Наши с мамой руки».
6. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»

### Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки».
3. Консультация «Развитие речи детей»
4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»
5. Акция добрых дел по благоустройству территории.
6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»

### Май

1. Общее родительское собрание «Итоги работы за весь учебный год!».
2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год!»
3. Консультация: «Игры с песком и водой»;
4. Привлечение родителей к благоустройству территории.
5. Показ театрализованной игры «Встреча в лесу» для родителей.
6. Фото – презентация: «Вот так мы жили в детском саду!»

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**рабочей программы**  
**Организация режима пребывания детей**  
**Режим дня на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, бесконтактная термометрия, гигиенические процедуры.	7.00-8.00
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.10-9.30
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание).	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.20-11.50
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Дневной сон	15.00-15.30
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение подвижные игры, сюжетно ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность.)	16.20-17.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры. Уход детей домой	17.50-19.00

**Режим дня на теплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей (на открытом воздухе), осмотр, бесконтактная термометрия.	7.00-8.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.30-9.00

Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы , прослушивание музыкальных сказок	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность.)	9.40-11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание)	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры) Дневной сон.	11.50-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность). Уход детей домой	16.20-19.00

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать, реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе, в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

<p><b>Возрастной период дошкольного детства ведущая деятельность</b></p>	<p><b>Направления</b></p>	<p><b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b></p>
<p><b>2-3 года</b> Предметно-манипурная деятельность</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда-это среда, в которой ребёнку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которые положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространств.</p>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психологического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Проективное воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному. «минимуму»

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Ведение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, ограниченное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ограничено вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребёнка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят в воздухе практически всё время с момента прихода в дошкольное образовательное учреждение, заходя в помещение лишь для приёма пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже 15С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой -вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, закрываются в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из под которых падают семена)

Во время прогулок проводится ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы

наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения-уточнить названия зимующих птиц, которых дети водят на кормушке, вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо чёрная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо голубые кормятся стаей)

Примерное комплексно-тематическое планирование  
во второй группе раннего возраста

Месяц неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь 1-2 неделя	Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)
3 неделя	Игрушки	Формировать у детей представление об игрушках, воспитывать бережное отношение к ним. Побуждать называть игрушки (мяч, кукла, машинка и т.д.)
4 неделя Октябрь 1-2 неделя	Приметы осени	Расширить представление детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее, время года.
Октябрь 3 неделя	Семья	Дать представление о составе семьи и о себе, об основных частях тела их назначении. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. Побуждать детей называть имена родных.
Октябрь 4-5 неделя	Мебель	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: (мебель, стол стул шкаф, кровать, кресло и т.д.)
Ноябрь 1-2 неделя	Машины	Побуждать детей различать машины по внешнему виду; называть основные части автомобиля
Ноябрь 3-4 неделя	Домашние животные	Познакомить и расширить представление детей о домашних животных. Формировать общее понятие домашние животные. Формировать общее представление о строении, отдельных частях тела животных.
Декабрь 1-2 неделя	Зимушка-зима	Знакомить детей с особенностями зимы: Сезонными изменениями в природе, в



		одежде людей, на участке детского сада. Обогащать сенсорный опыт на примере обследования снега: белый, холодный, тает.
Декабрь 3-4 неделя	Новогодний праздник	Традиции: Ёлка, новогоднее украшение, хороводы, ряженые герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик)
Январь 3-4 неделя	Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Элементарные правила безопасного поведения в природе.
Февраль 1-2 неделя	Неделя здоровья	Рассказать детям о том что прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья. Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности.
Февраль 3 неделя	Защитники Отечества	Организовать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушка
Февраль 4 неделя	Народная культура и традиции. Масленица	Знакомство с народной культурой, традициями и обычаями. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.
Март 1-2 неделя	Международный женский день	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширить представление о празднике, привлекать к приготовлению подарков маме, бабушке воспитывать бережное отношение к самым близким людям.
Март 3-4 неделя	Краски весны	Формировать у детей представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменением природе. Расширить представление о характерных признаках весны; о прилёте птиц.
Апрель 1 неделя	Водичка- водичка	Знакомство с разными состояниями воды. Показать свойство воды (лётся, может быть тёплой, чистой, прозрачной) Формировать знание у детей о значении воды.
Апрель 2 неделя	Любимые игрушки ребят	Расширить представление о разных видах игр и игрушках. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Побуждать играть совместно. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
Апрель 3 неделя	Дети и культура	Ознакомление детей со зрелищным видом искусства (цирк, клоуны, в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного

		отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. Создание условий для творческого самовыражения.
Апрель 4 неделя	Труд взрослых	Развитие интереса к труду взрослых Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимание у детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия.
Апрель 5 неделя	Одежда обувь	Формировать обещающие понятие «одежда» «обувь» уточнить названия и назначения обуви и одежды; побуждать группировать одежду и обувь по сезонному признаку; отвечать на вопросы о значении одежды и обуви.
Май 1-2 неделя	День Победы!	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы»
Май 3-4 неделя	Транспорт	Знакомить детей с различными видами транспорта (скорая помощь, пожарная, машина) способствовать формированию умения сравнивать, обещать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте.