

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ
ДЕТСКИЙ САД № 67

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ДОУ № 67
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ №67
_____ О.В.Бодаговская
Приказ № « » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы №15 (от 2 до 3 лет)

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Авторы программы:
Моторина Елена Алексеевна
Попова Юлия Вячеславовна

г. Астрахань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
- цели и задачи реализации программы	
- принципы и подходы к формированию программы	
2. Возрастные особенности развития детей первой младшей группы.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
- целевые ориентиры.....	6
- целевые ориентиры в раннем возрасте.....	6
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	7
4. Система мониторинга освоения детьми программы.....	11

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития....	13
- социально – коммуникативное развитие.....	13
- познавательное развитие.....	14
- речевое развитие.....	16
- художественно – эстетическое развитие.....	17
- физическое развитие.....	19
- развитие игровой деятельности.....	20
- парциальная программа.....	21
2. Программа воспитания.....	22
- цели и задачи.....	24
- виды, формы и содержание воспитательного процесса.....	28
- основные направления самоанализа воспитательной работы.....	31
3. Особенности образовательной деятельности детей 1 младшей группы.....	32
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
5. Работа с родителями, цели и задачи, перспективный план.....	34

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	37
2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	38
3. Планирование образовательной деятельности по областям.....	39
- социально-коммуникативное развитие.....	41
- познавательное развитие.....	44
- речевое развитие.....	46
- художественно-эстетическое развитие.....	48
- физическое развитие.....	51
- игровая деятельность.....	52
- культурно-досуговая деятельность.....	54
4. Календарный план воспитательной работы.....	57
5. Режим дня.....	64
6. Методическое обеспечение.....	66
7. Приложение.....	68

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) города Астрахани «Детский сад № 67» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, издание 3-е исправленное и дополненное 2015г.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы ставятся следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с паровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка:

- * проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- * уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- * обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться правилам и нормам, различает условную и реальную ситуации;

- * хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, проявляет творческие способности в рисовании, танцах и т.п., фантазирует;

- * развита крупная и мелкая моторика, контролирует и управляет своими движениями, обладает потребностью в физических действиях (бегать, прыгать, лазать);

- * способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводит начатое дело до конца, может следовать социальным нормам поведения, правилам безопасности и личной гигиены;

- * проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), наблюдает, экспериментирует, обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живет.

Целевые ориентиры

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о

	<p>человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх–драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости.</p>

<p>навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.</p>

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется в начале и в конце учебного года воспитателями группы и медицинскими работниками ДОО. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в группе, умения действовать, планировать свои действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных, методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития педагогами группы заполняется таблица 1.
Таблица 1.

Мониторинг детского развития									
Первая младшая группа (2-3 лет) № 15 «Цыплята»									
Время проведения мониторинга: сентябрь/май 20__ год									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способам и взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, природе и окружающем мире	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития :

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором мы живем.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки,

варежки, обувь и т.п), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: (пирамидки -башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

В свободной деятельности (Приложение №1)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в

один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание, различать звуки по высоте.

Пение. Развивать умение подпевать фразы в песне совместно с воспитателем.

Музыкально-ритмические движения. Развивать способность воспринимать и воспроизводить показываемые движения (хлопать, топать, полуприседать, вращать кистями рук и т.д.). Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает и т.д.).

Совершенствовать умение ходить, бегать, менять движения с изменением характера музыки, выполнять плясовые движения в кругу, парами, врассыпную.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Развитие игровой деятельности

В свободной деятельности (Приложение №2)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать ксов местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Парциальная программа «Я и мое здоровье»

Программа Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» ставит следующие цели валеологического образования и воспитания дошкольников:

- воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;

- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;

- развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;

- воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, т.е. взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;

- формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.

Основными принципами программно-методического обеспечения пособия «Я и мое здоровье» являются:

- доступность, наглядность, активность, сознательность обучения, его развивающая и воспитывающая направленность;

- формирование базисных основ культуры здоровья;

- интеграция знаний из различных наук с целью формирования соответствующего мышления и поведения;

- личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с ребенком в регламентированной, нерегламентированной и самостоятельной деятельности;

- учет психологических особенностей усвоения знаний детьми на каждом возрастном этапе;

- активное овладение детьми элементарными знаниями о своем здоровье и навыками его сбережения;

- формирование деятельностно-практического отношения к полученным знаниям о себе и своем здоровье;

- организация предметно-развивающей среды в детском саду.

Стратегия данного пособия — увеличение количества и качества здоровья у каждого ребенка.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития.

1.«Это я». (Первый уровень знаний и умений)

Дать представление о человеке: о себе, мальчиках и девочках, близких родственниках. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Учить детей мыть руки перед едой, после загрязнения; следить за чистотой лица, учить чистить зубы, содержать в порядке нос; учить пользоваться индивидуальными полотенцами, носовым платком, зубной щеткой, расческой, соблюдать опрятность в одежде, обуви.

Перспективное планирование по программе «Я и мое здоровье»

Тематика разных форм работы с детьми	Время в режиме дня	Форма организации педагогического процесса
1. «Это — Я» 2. «Я — девочка, я — мальчик» 3. «Водичка, водичка, умой мое личико» 4. «Наши гости дорогие зубки нам почистили, ручки нам помыли» 5. «Наш веселый, наш любимый носовой платок» 6. Кукольный театр «Как Маша с Ваней в гости собирались»	1-я половина	Занятия в виде дидактических игр, кукольного театра В повседневной жизни с детьми индивидуально и по подгруппам проводятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Воспитательный процесс в группе раннего возраста базируется на основных традициях воспитания в ДОУ:

- создание условий комфортного пребывания в группе;
- расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;
- проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;
- создание режима дня в соответствии с возрастными особенностями;

- уважение и соблюдение прав ребёнка, личности;
- сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;
- учёт этнокультурного досуга;
- проведение образовательного процесса, направленного на приобщение к моральным нормам, социальным, традициям в семье;
- поддержание и сохранение уникальности возрастного периода детства.

Основной целью педагогической работы в группе является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация и проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей до 3–4 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для воспитателей группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Цели и задачи воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в группе на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОО и группы раннего развития №15 «Цыплята».

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии
с требованиями ФГОС ДО и МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67»

Направление	Подраздел	Возрастная специфика
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
	Развитие социального и эмоционального интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
	Развитие общения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
	Формирование личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

	Усвоение общепринятых норм поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, - формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Образ Я.	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
	Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> - напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу	Семья	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.
	Детский сад	- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

		<p>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <p>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</p> <p>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Развитие навыков самообслуживания	<p>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;</p> <p>поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>-приучать к опрятности.</p>
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	<p>-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <p>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>-поощрять интерес детей к деятельности</p>

		<p>взрослых;</p> <p>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
Формирование основ экологического сознания		<p>- воспитывать бережное отношение к животным;</p> <p>-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</p> <p>-одеваться по погоде.</p>
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе	-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
	Безопасное поведение на дорогах	-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
	Безопасность собственной жизнедеятельности	-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
		-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
		-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Виды, формы и содержание воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- сотрудничество с семьёй.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания ДООУ.

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности дошкольника на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи модуля:

- формирование знаний о родном городе;
- познакомить с праздниками Дня защитника Отечества и Днем Победы;
- расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными родами войск;
- воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для успешного усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности; для развития социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности в своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирования уважения к старшему поколению; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи модуля:

- формирование предпосылок ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- формировать причастность к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развитие навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, вызывать желание трудиться;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом.

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у детей чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам родного края;
- формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- приобщение детей к народному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства (дымковская и богородская игрушки, матрешки, ванька-встанька и пр) ;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль «Сотрудничество с семьёй»

Цель модуля: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи модуля:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в ДОУ;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, области;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Первые дни посещения ребенком МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67» - особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в группу. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в группе раннего развития воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами воспитателей группы со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67»

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать воспитателям группы.

2. Состояние организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями группы со старшим воспитателем. Способами получения информации о состоянии организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ г. Астрахани №67.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в группе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать воспитателям группы

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3г	10 занятий в неделю по 8мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)

- предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Циклограмма НОД

Виды организационной деятельности	Количество в неделю
Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность). Формирование целостной картины мира.	1
Коммуникация. Развитие речи	2
Художественное творчество: рисование	1
лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.15 – 9.40
	Физическая культура	15.40 – 15.50
Вторник	Развитие речи	9.15 – 9.40

	Музыка	15.40 – 15.50
Среда	Рисование	9.15 – 9.40
	Физическая культура на воздухе	10.30 – 11.00
Четверг	Развитие речи	9.15 – 9.40
	Музыка	15.40 – 15.50
Пятница	Лепка	9.15 – 9.40
	Физическая культура	15.40 – 15.50

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников. Об этом нам говорит Закон «Об образовании РФ» и, конечно, ФГОС ДО.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы в группе:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых: для ребенка создаются ситуации, где ему предстоит сделать выбор, принять какое-то решение. Создана психологически комфортная атмосфера в группе, для развития лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности, развития познавательной активности используется песочная игротерапия, музыкотерапия, куклотерапия.
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей: родители вовлекаются в образовательный процесс. Они принимают активное участие в обогащении развивающей среды группы путем обогащения развивающих центров дидактическими пособиями из подручных материалов, в конкурсах, мастер-классах и пр.
4. Социокультурное окружение: осуществляется взаимодействие с социальными партнерами детского сада, стимулирующих творческую активность и развитие новых инициатив как у детей, так и у педагогов (театры, детская библиотека и пр.)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных

с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятие	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	
Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы» Конкурс лучшей семейной фотографии Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук.	
<i>Октябрь</i>	
Консультация «О кризисах в развитии детей» Семейный конкурс «Икебаны» Консультация для родителей Выставка детской художественной литературы о животных	
<i>Ноябрь</i>	

<p>Консультация о «правильных» наказаниях Чаепитие «День матери» Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д. Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Оформление альбома семейной фотографии со снимками памятных мест поселка. Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте» «Наше семейное чудо» Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада «Умения и навыки детей 2–3 лет» Ширма для родителей</p>	
<i>Декабрь</i>	
<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей 2- 3 года жизни» «Готовимся к празднику» Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника «Куда пойти с ребенком на праздник?» Групповые беседы с родителями Новогодний утренник</p>	
<i>Январь</i>	
<p>Мастер-класс «Забавные отпечатки». Консультация «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» «Лесные звери и птицы в гостях у ребят» Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей</p>	
<i>Февраль</i>	
<p>«Умелые, добрые, золотые руки» Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.) «Народные игры в воспитании ребенка» Семинар-практикум для родителей «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» Устный журнал</p>	
<i>Март</i>	

<p>Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала» «Праздник для мамы» Ролевое участие родителей в праздничных постановках Консультация «Как и чем занять ребенка дома?» «Народное слово» Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Сделаем скворечник своими руками» Семейная акция</p>	
<i>Апрель</i>	
<p>Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод».</p>	
<i>Май</i>	
<p>«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» Консультация «Умелые руки не знают скуки» Конкурс летних игрушек-самоделок Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»</p>	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития имеются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (сундучок);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок детского творчества с выставкой детских рисунков, поделок, изделий народных мастеров и т. д.;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог периодически обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на имеющейся у ДОО материально-технической базе, которая соответствует действующим государственным стандартам требованиям. В группе имеется групповое помещение, спальня, приемная, санитарная комната. Они оснащены мебелью и оборудованием, которое соответствует возрасту и росту детей.

Приемная:

- шкаф для одежды детский трехсекционный – 7 шт.
- шкаф для одежды детский двухсекционный – 2 шт.
- шкаф для одежды взрослый – 1 шт.
- шкаф хозяйственный деревянный – 1 шт.
- шкаф хозяйственный металлический -- 1 шт.
- банкетки детские – 2 шт.

Групповая:

- Столы детские – 5 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стол компьютерный -- 1 шт.
- Стул компьютерный -- 1 шт.
- Стулья детские – 22 шт.
- Стулья взрослые мягкие – 2 шт.
- Стенка для игрушек (желто-зеленая) – 1 шт.
- Стенка для игрушек «Паровозик» -- 1 шт.
- Уголок природы – 1 шт.

Уголок ИЗО	– 1 шт.
Уголок книжный	– 1 шт.
Уголок театральный	– 1 шт.
Уголок театральный (зеленый)	-- 1 шт.
Игровой уголок «Парикмахерская»	– 1 шт.
Игровой уголок «Кухня»	– 1 шт.
Набор детской мебели «Гостиная»	– 1 шт.
Игровая машина	– 1 шт.
Стол-тумба для посуды	--1 шт.
Полка для посуды навесная	– 1 шт.
Стол-тумба под мойку	-- 1 шт.
Ковер 2,5*3,5 овальный коричневый	--1 шт.

СПАЛЬНЯ:

Кровати детские	– 15 шт.
Кровати детские трехъярусные	– 2 шт..
Тумбочка для белья	– 1 шт.

САНИТАРНАЯ КОМНАТА:

Горшечник	– 1 шт.
Секции для полотенец	– 4 шт

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Развернутое содержание работы	Мероприятия
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсии по территории детского сада, группы. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллектив-

	<p>некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p>Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>Наша армия Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг соответствующих тем: защитники Отечества, семьи, любви к маме,</p>	<p>Выставка: Мой папа – солдат. Мамин праздник.</p>

	бабушке.	
Народная Игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

«Социализация»

№	Тема	Кол-во часов
1	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	2
2	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».	2
4	Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».	2
5	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».	2
6	Сюжетно-ролевые игры «Больница».	2
7	Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».	2
8	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».	2
9	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».	2
10	Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».	2

11	Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин»	2
12	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».	2
13	Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	2
14	Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).	2
15	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».	2
16	Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»	2
17	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».	2
18	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	2
	Итого	36

«Безопасность»

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями	1
2	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	1
3	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	1
4	Дидактическая игра «Светофор»	1
5	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	1
6	Дидактическая игра «Как беречь глаза?»	1
7	Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте	1
8	Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.	1
9	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».	1
10	Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».	1
11	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах	1
12	Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).	1

13	Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».	1
14	Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».	1
15	Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»	1
16	Составление рассказа по теме «Дорожное движение»	1
17	Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».	1
18	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	1
19	Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)	1
20	Дидактические игры «Что делают пожарные?»	1
21	Дидактическая игра «Собери светофор»	1
22	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	1
23	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте	1
24	Беседа «Осторожно: дорога!».	1
25	Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».	1
26	Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).	1
27	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»	1
28	Беседа о правилах поведения в общественном транспорта	
29	Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».	1
30	Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»	1
31	Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.	1
32	Дидактическая игра «Можно или нельзя».	1
33	Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».	1
34	Игровое упражнение «Паровоз».	1
35	Сюжетная игра «Мы едем на автобусе»	1
36	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»	1
	Итого	36

«Труд

№	Тема	Кол-во часов
1.	Игра «Мы пришли умыться»	1
2.	Беседа «Всему свое место»	1
3	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	1
4	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	1
5	Упражнение «Закатаем рукава»	1

6	Игра «Убери мусор в корзину»	1
7	Полив комнатных растений	1
8	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	1
9	Упражнение «Выверни колготки»	1
10	Упражнение «Расставим стулья»	1
11	Опрыскивание растений водой	1
12	Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков)	1
13	Упражнение «Застегни пуговицы»	1
14	Упражнение «Разложи карандаши»	1
15	Посадка лука	1
16	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	1
17	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	1
18	Протереть от пыли полки для игрушек	1
19	Помыть листья фикуса	1
20	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	1
21	Игра «Одежкин домик»	1
22	Протереть игрушки	1
23	Покормить рыбок	1
24	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	1
25	Упражнение «Намылим руки»	1
26	Раскладывание книг в книжном уголке	1
27	Посадка крупных семян овощей	1
28	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	1
29	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	1
30	Убрать строительный материал после игры	1
31	Полив комнатных растений	1
32	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	1
33	Игра «Мы заправим наши майки»	1
34	Переодеть кукол в кукольном уголке	1
35	Помыть листья растений	1
36	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	1
	Итого	36

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Игрушки. Мишка.	1
2.	Любимые игрушки (сравнение разных по фактуре игрушек на ощупь).	1

3.	Дружная семья.	1
4.	Осень золотая.	1
5.	Петушок с семьей.	1
6.	Кто нам помогает? (О няне.)	1
7.	Чайная посуда.	1
8.	Рассматривание игрушечных машин.	1
9.	Лошадь с жеребенком.	1
10.	Комнатные растения в нашей группе.	1
11.	Игра с матрешками.	1
12.	Одевание куклы на прогулку.	1
13.	Зима. Тепло оденем куклу.	1
14.	Зимние забавы родителей и малышей.	1
15.	В обувном магазине.	1
16.	Скоро новогодний праздник.	1
17.	Знакомство с волком.	1
18.	Одежда и обувь.	1
19.	Игрушки и посуда.	1
20.	Мебель в нашей группе.	1
21.	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	1
22.	Транспорт на наших улицах.	1
23.	Покормим птичек.	1
24.	Домашние животные и их детеныши.	1
25.	Защитники Отечества.	1
26.	Игра «Куда что положить?».	1
27.	Кто трудится на огороде.	1
28.	Из чего сделаны игрушки.	1
29.	Признаки весны.	1
30.	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер.)	1
31.	Мамины помощники	1
32.	Что делает шофер?	1
33.	Где живут домашние птицы?	1
34.	Любимые игрушки ребят	1
35.	Где кто живет? Сравнение домиков зверей.	1
36.	Что есть на нашем участке?	1
	Итого	36

Планирование образовательной деятельности по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие по территории участка	1
2	Путешествие по комнате	1
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко»	1
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	1
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1
9	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1
12	Рассматривание сюжетных картин	1
13	Рассматривание картины «Возле Большого Пня»	1
14	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1
15	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1
16	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1
17	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1
18	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1
19	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1
20	Рассматривание сюжетных картин	1
21	Рассматривание картинки «Прятки»	1
22	Дидактическое упражнение «Выше –ниже, дальше – ближе»	1
23	Дидактические игры на произношением звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1
24	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1
25	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1
26	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	1
27	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	1
28	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1
29	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1
30	Рассматривание картины «Дед Мороз»	1

31	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1
32	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1
33	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1
34	Рассказывание без наглядного сопровождения	1
35	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	1
36	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1
37	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1
38	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1
39	Повторение материала	1
40	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1
41	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1
42	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1
43	Повторение материала	1
44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1
45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1
46	Инсценирование сказки «Теремок»	1
47	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1
48	Рассматривание сюжетной картины	1
49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1
50	Рассматривание сюжетных картин	1
51	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1
53	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1
54	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1
55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1
56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1
57	Чтение сказки «Маша и медведь»	1
58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1
59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1

60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1
61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1
62	Купание куклы Кати	1
63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1
64	Повторение материала	1
65	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1
66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1
67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1
68	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1
69	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1
70	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1
71	Здравствуй, весна!	1
72	Повторение материала	1
	Итого	72

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

«Рисование»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Что за палочки такие?	1
2.	Дождик кап-кап-кап	1
3.	Учимся рисовать красками	1
4.	Осенний листопад (коллективная работа)	1
5.	Разноцветные шары	1
6.	Разноцветные клубочки	1
7.	Топ-топ	1
8.	Украсим матрешкам сарафан	1
9.	Огни в окнах домов	1
10.	Узор для платья куклы	1
11.	Дождик, дождик, веселей!	1
12.	Вот какие ножки у сороконожки	1
13.	Дождик, чаще, кап-кап-кап	1
14.	Снежок порхает, кружится...	1
15.	Шарф для кошки (по стих. П. Воронько «Обновки»)	1
16.	Праздничная елочка	1
17.	Снег идет...	1

18.	Красивый петушок	1
19.	Баранки-калачи	1
20.	Вот какие у нас сосульки	1
21.	Раскрашивание предметных картинок	1
22.	Морские волны (по стих. А.Барто «Кораблик»)	1
23.	Салют	1
24.	Цветок для мамочки	1
25.	Солнышко-солнышко, выгляни в окошко!	1
26.	Вырастим цветочки	1
27.	Ручейки бегут, журчат (коллективное рисование)	1
28.	Рисование цвет.мелками на асфальте	1
29.	Море	1
30.	Разноцветные колечки	1
31.	Заборчик	1
32.	Украсим платье узором	1
33.	Зеленая трава	1
34.	Солнечный зайчик	1
35.	Вот какой у нас салют! (коллективное рисование)	1
36.	Птички (рисование ладошками)	1
	Итого	36

«Лепка»

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Что можно слепить?	1
2.	Что это такое?	1
3.	Испечем оладушки	1
4.	Угостим кукол конфетами	1
5.	Крошки для птичек	1
6.	Неваляшка	1
7.	Кто живет в избушке?	1
8.	Пригласили мы гостей	1
9.	Заборчик для избушки	1
10.	Баранки для мишки	1
11.	Орешки для белочки	1
12.	Колобок	1

13.	Пряники	1
14.	Лепешки большие и маленькие	1
15.	Погремушки	1
16.	Башенка	1
17.	Мандарины и апельсины	1
18.	Вкусные гостинцы	1
19.	Елочка нарядная	1
20.	Воробушки	1
21.	Сосиски для щенка	1
22.	Снеговик	1
23.	Самолеты стоят на аэродроме	
24.	Миска для Мишутки	1
25.	Маленькая Маша	1
26.	Салфетка для мамы	1
27.	Красивая птичка	1
28.	Цыплята гуляют	1
29.	Выбери и наклей игрушку	1
30.	Угостим петушка горошком	1
31.	Вишенки для компота	1
32.	Бусы, колечки	1
33.	Едем на поезде на дачу (аппликация)	1
34.	Грибок	1
35.	Мячики большие и маленькие	1
36.	Божья коровка (рельефная лепка)	1
	Итого	36

Конструктивная деятельность (в свободной и совместной деятельности)

№ п\п	Тема	Кол-во
1.	Домик мишке	1
2.	Сложим шар из разрезных картинок.	1
3.	Кроватка для неваляшки.	1
4.	Заборчик для уточки.	1
5.	Построим будку для собачки.	1
6.	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).	1
7.	Строим дорожку.	1
8.	Заборчик для коровы с теленком.	1
9.	Превращение башни в поезд.	1

10.	Строим домик для матрешки.	1
11.	Спрячь зайку.	1
12.	Кроватка для мышонка.	1
13.	Кормушка для птиц.	1
14.	Санки для зверят.	1
15.	Коробка для игрушек.	1
16.	Поможем построить теремок.	1
17.	Подставки для елочек.	1
18.	Полочка для кукольной обуви.	1
19.	Стол для кукол.	1
20.	Стулья для кукол.	1
21.	Лодочка для кошки.	1
22.	Сиденья для автобуса.	1
23.	Весенний домик для птиц.	1
24.	Будки для собаки и щенка.	1
25.	Широкая и узкая дорожки.	1
26.	Подставка для аквариума.	1
27.	Скамеечка для куклы.	1
28.	Полочка для деревянных игрушек.	1
29.	Построй такую же башню, как на картинке.	1
30.	Грузовик для шофера.	1
31.	Большой стол для повара.	1
32.	Дома для животных.	1
33.	Построй по образцу.	1
34.	Подставка для игрушек.	1
35.	Поможем построить забор для зоопарка.	1
36.	Дачный домик.	1
	Итого	36

Планирование образовательной деятельности по физической культуре

месяц	Литература: С.Я.Лайзане. «Физическая культура для малышей»	Подвижные игры
Сентябрь	1.Занятие 1-е, 2-е, 3-е, стр. 29. 2.Занятие 4-е, 5-е, 6-е, стр. 29-30. 3.Занятие 7-е, 8-е, 9-е, стр. 31. 4.Занятие 10-е, 11-е,12-е, стр. 31-33.	«Идите ко мне» - ходьба с мячом «Иди к собачке» - ориентирование «Догоните куклу» «Догоните меня» «Бегите ко мне»

Октябрь	1.Занятие 13, 14, 15, стр. 33-35. 2.Занятие 16,17,18, стр. 36-37. 3.Занятие 19,20,21,стр. 38-40. 4.Занятие 22, 23, 24, стр. 41-43.	«Догоните мяч» «Догоните меня» «Через ручеек» «Зайчики прыгают» «В гости к куклам»
Ноябрь	1.Занятие № 25, 26, 27, стр. 73-75. 2.Занятие № 28, 29, 30, стр. 76-77. 3.Занятие № 31, 32, 33, стр. 78-81. 4.Занятие № 34, 35, 36, стр. 82-83.	«Бегите ко мне» «Догоните мяч» «Через ручеек» «Солнышко и дождик»
Декабрь	1.Занятие № 37, 38, 39 ,стр. 84-86 2.Занятие № 40, 41, 42 ,стр. 87-89. 3.Занятие № 43, 44, 45, стр. 90-91. 4.Занятие № 46, 47, 48, стр. 92-95.	«Кто тише» «Самолеты» «Воробышки и автомобиль» «Поезд»

январь	1.Занятие № 49, 50, 51, стр. 96-97 2.Занятие№ 52, 53, 54, стр. 98-100. 3.Занятие № 55, 56, 57, стр. 101-103. 4.Занятие № 58, 59, 60, стр. 1104-107.	«Пузырь» «Воробышки и автомобиль» «Догони меня» «Птички в гнездышках»
февраль	1.Занятие № 61, 62, 63, стр. 108-109. 2.Занятие № 64, 65, 66, стр. 110-112. 3.Занятие № 67, 68, 69, стр. 113-114. 4.Занятие № 70, 71, 72, ,стр.1115-117.	«Воробышки и автомобиль» «Жуки» «Кошка и мышки» «Поезд»
март	1.Занятие № 73, 74, 75, стр. 118-119. 2.Занятие № 76, 78, 79, стр. 120-122. 3.Занятие № 80, 81, 82, стр. 123-125. 4.Занятие № 83, 84, 85, стр. 126-127.	«Кошка и мышки» «Пузырь» «Птички в гнездышках» «Мой веселый звонкий мяч»
апрель	1.Занятие № 86, 87, 88, стр. 128-130. 2.Занятие № 89, 90, 91, стр. 131-133. 3.Занятие № 92, 93, 94, стр. 133-134. Литература: С.Ю.Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» 4.Занятие № 95, 96, 97, стр. 68-69.	«Солнышко и дождик» «Пузырь» «Воробышки и автомобиль» «Птички в гнездышках» «Куры в огороде» - подлезание «Зайка серый умывается»
май	1.Занятие № 98, 99, 100, стр. 70-71. 2.Занятие № 101, 102, 102 ,стр. 72-75. 3.Занятие № 103, 104, 105 ,стр. 75-77. 4.Занятие № 106, 107, 108, стр. 78-79.	«Целься вернее» «Курочка-хохлатка» «Жуки» «Лохматый пес»

Планирование игровой деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Игра «Построим мишке домик»	1
2.	Игра «Окошки»	1
3.	Игра «Чудесный мешочек»	1
4.	Шары на осеннем празднике	1
5.	Игра «Чудесный мешочек»	1

6.	Большая и маленькая неваляшки	1
7.	Игра «Цветочная поляна»	1
8.	Игра «Волшебный мешочек»	1
9.	Игра «Найди миски для кошки и котенка»	1
10.	Игра «Найди будку каждой собачке»	1
11.	Сравнение игрушек собаки и щенка	1
12.	Какая наша неваляшка?	1
13.	Игра «Спрячь зайку от лисы»	1
14.	Машины	1
15.	Игра «Угадай по описанию»	1
16.	Корова и теленок (сравнение)	1
17.	Игра «Кто спрятался?»	1
18.	Игра «Чудесный мешочек»	1
19.	Коза и козленок (сравнение)	1
20.	Складывание матрешки из трех элементов	1
21.	Игра «Найди пару»	1
22.	Большой и маленький зайчики	1
23.	Разноцветная одежда	1
24.	Игра «Найди по описанию»	1
25.	Игра «Какие бывают птицы»	1
26.	Маленькие и большие зерна для птиц	1
27.	Игра «Волшебный мешочек»	1
28.	Покатаем зверей (один – много)	1
29.	Знакомство с игрушечной лисой	1
30.	Что бывает круглым?	1
31.	Найди каждому снеговiku елочку	1
32.	Разноцветные стены	1
33.	Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	1
34.	Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочки»	1
35.	Игра «Сравнение одежды и обуви»	1
36.	Игра «Сколько обуви у кукол?»	1
37.	Игра «Расставь посуду»	1
38.	Сколько стульев у кукол?	1
39.	Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	1
40.	Разноцветные метки на стулья	1
41.	Игра «Найди на ощупь»	1
42.	Пароход и лодочка	1
43.	Игра «Птички» (одна – много)	1
44.	Что бывает квадратным?	1
45.	Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	1
46.	Игра «Подбери предметы по цвету»	1
47.	Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?»	1

48.	Серия картинок по величине (пес, собака, щенок)	1
49.	Игра «Широкий и узкий»	1
50.	Игра «Расставь машины на дорожках»	1
51.	Игра «Сравнение рыбок»	1
52.	Сравнение аквариумов по форме и величине	1
53.	Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)	1
54.	Игра «Покажи предмет нужной формы»	1
55.	Игра «Какие бывают листья»	1
56.	Игра «Определи на ощупь»	1
57.	Игра «Разноцветные кубики»	1
58.	Игра «Сравни башни по цвету»	1
59.	Игра «Разноцветный коврик для щенка»	1
60.	Игра «Чудесный мешочек»	1
61.	Игра «Найди предметы для повара»	1
62.	Игра «Угадай предмет и принеси»	1
63.	Домашние животные и их детеныши (сравнение)	1
64.	Сравнение домиков	1
65.	Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)	1
66.	Игра «Расставь предметы так же, как на картинке»	1
67.	Игра «Подари петушку перышко»	1
68.	Сравни игрушки	1
69.	Игра «Рассматривание домиков для зверей»(сравнение)	1
70.	Серия картинок (животные разной величины)	1
71.	Игра «Какие бывают деревья?»	1
72.	Посади деревья на даче	1
	Итого	72

ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды мероприятия	Названия	Дата	Цели
Праздники	Осень		Дать представление о приметах и явлениях природы осенью; вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку

	Новый год		Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах
	Весна		Дать представление о приметах и явлениях природы весной; вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	Мамин день		Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.
	Лето		Дать представление о приметах и явлениях природы летом; вызвать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	Солнышко-ведрышко		Дать представление о том, что солнце светит, греет; вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды
	Мишкин день рождения		Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом
	Мои любимые игрушки		Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм
	Зайчата в лесу		Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат)
	Игры-забавы		Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности
	Зимняя сказка		Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности.
	Музыкальные игрушки		Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними.

Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» (Т. Крамаренко). Инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата» (Л. Феокистова); «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» (Л. Исаева)		Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля; учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности; помочь детям понять содержание сказок через инсценировку
Рассказы с музыкальным и иллюстрациями	«Птички» (муз.Г. Фрида) «Праздничная прогулка» (муз.А. Александрова)		Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе; развивать интерес к средствам музыкальной выразительности
Игры с пением	«Игра с мишкой» (муз. Г. Финаровского) «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель) «Кто у нас хороший?» (рус.нар. песня)		Привлекать детей к активному участию в играх с пением; вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры
Инсценирование песен Спортивные развлечения	«Кошка и котенок» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской) «Неваляшки» (муз.З. Левиной) «Посреди двора ледяная гора» (муз.Е. Соковниной)		Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений, мимики, жестов

Забавы	«Веселый поезд» (муз.Э. Компанейца)		
	«Мы смелые и умелые» «Из-за леса, из-за гор» (Т. Казакова) «Лягушка» (рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова) «Котик и козлик» (муз.Ц. Кюи)		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям Развивать интерес к игровой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. «Кухня детского сада»	Экскурсия.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.
	2. «Моя семья»	Беседа, рассматривание фотографий.	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
	3. Знакомство с Петрушкой	Театрализованная деятельность	Воспитывать интерес к персонажам
	4. Русская народная игра «Каравай», «У медведя во бору»	Музыкальная деятельность	Вызвать интерес к народным играм
	5. «С днем рождения, Астрахань»	НОД	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет.
	6. « Я хороший», «Мы радуемся вместе»	Игра	Осознание себя как части коллектива
	7. Экскурсии с детьми по	Работа с родителями	Расширить представление детей о родном городе, в

	каналам, реке Волге. Наблюдение водных растений астраханских водоёмов		котором живет, узнать название реки Волга
ОКТЯБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)	Игра	Учить правильно расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.
	2. «Мой любимый город»	Выставка.	Воспитывать любовь к городу, в котором живешь.
	3. «Во поле березка стояла»	Слушание русской народной песни	Знакомство с народным творчеством
	4. «Репка»	Чтение русской народной сказки	Знакомство с народным творчеством
	5. Хороводная игра «Яблонька, ты яблонька, зеленая моя», «Зайка беленький сидит», «Раздувайся, пузырь»	Двигательная деятельность	Вызвать интерес к народным играм
	6. Игра-развлечение «Репка»	Театрализованная деятельность	Продолжать знакомство с народными сказками
	7. «Что делает помощник воспитателя»	Беседа	Помочь лучше узнать взрослых, которые окружают ребенка в детском саду.
	8. «Водные растения Астраханской области»	Рассматривание картинок	Познакомить детей с лотосом
	9. «Мой детский сад. Прачечная».	Экскурсия	Продолжать знакомить детей с детским садом
	10. Посещение «Астраханского краеведческого	Работа с родителями	Приобщение к исторической культуре русского народа

	музея» (знакомство с избой)		
	11. «Русский сарафан»	Уголок ряжения	Дать детям возможность полюбоваться народным костюмом, померить его
НОЯБРЬ	1. «Осень золотая».	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.
	2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).	Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить детей с профессией мед.сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.
	3. Знакомство с народно- прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Рассматривание	Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов
	4. «Колобок»	Чтение русской народной сказки	Продолжать знакомство с народными сказками
	5. Хороводная игра «Яблонька, ты яблонька, зеленая моя», «Зайка беленький сидит»	Двигательная деятельность	Вызвать интерес к народным играм
	6. Игра- развлечение «Репка»	Театрализованная деятельность	Продолжать знакомство с народными сказками, вызвать желание участвовать в инсценировке
	7. «Я знаю слово «пожалуйста»	Уроки общения	Знакомить детей с вежливыми словами
	8. «Кто живет в реке?»	Рассматривание картинок	Познакомить детей с осетром, воблой, сомом
	9. Целевое посещение с мамой	Работа с родителями	Продолжать знакомство с профессией врача

	поликлиники «Чтобы не болеть»		
	10. «Профессия - врач»	НОД	Расширять представления детей о профессии врача
	11. «День матери»	Развлечение	Вызвать желание доставлять маме радость
	12. «Тимербай»	Подвижная игра	Познакомить с татарской народной игрой
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).	Беседа	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.
	2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа	Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
	3. Игра-развлечение «Репка»	Театрализованная деятельность	Продолжать знакомство с народными сказками, вызвать желание участвовать в инсценировке
	4. Хороводная игра «Зайка беленький сидит», «Гуси-лебеди»	Двигательная деятельность	Продолжать вызывать интерес к народным играм
	5. «Мальчик-пальчик»	Пальчиковая игра	Знакомство с народным фольклором
	6. «Вместе наряжаем елочку»	Игровая ситуация	Воспитывать положительное отношение в другим ребятам и совместному труду
	7. Новогодний утренник		Вызвать положительные эмоции, продолжать знакомить с традициями
	8. «Колыбельная для Ванечки»	НОД	Знакомство с колыбельными других стран
	9. Народные игрушки-забавы	Игра	Продолжать знакомство с народными игрушками
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!»	Беседа.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.

	2. «Зимушка-зима».	Рассматривание иллюстраций	Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе
	3. «Назови ласково».	Игра	Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
	4. «Теремок»	Чтение русской народной сказки	Продолжать знакомство с народными сказками Знакомство с народным фольклором
	5. «Мальчик-пальчик»	Пальчиковая игра	Знакомить с малыми формами народного фольклора
	6. «Догонялки», «Зайку мы будили», «Раздувайся, пузырь», «Конное состязание (Байга)»	Двигательная деятельность	Продолжать вызывать интерес к народным играм, познакомить с казахской игрой
	7. «Мы кормим птиц»	Игровая ситуация	Воспитывать желание заботиться о птицах. Знакомство с зимующими птицами родного края
	8. Посещение театров, музеев. Игры с детьми на воздухе «Зимние забавы» - катание на санках	Работа с родителями	Продолжать знакомство с культурными объектами Астрахани. Приобщать к народной культуре
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня.	Рекомендации для родителей.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.
	2. «Будем в Армии служить!»	Рисунки детей с помощью родителей.	Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье
	3. «Семья».	Сюжетно – ролевая игра.	Обратить внимание на общение мамы и папы, кто чем занимается
	4. «Курочка Ряба»	Чтение русской народной сказки	Продолжать знакомство с народными сказками
	5. Игра «Зайку мы	Двигательная	Продолжать знакомство с

	будили», «Раздувайся, пузырь», «Догонялки»	деятельность	народными играми
	6. Игра-развлечение «Репка»	Театрализованная деятельность	Продолжать знакомство с народными сказками, вызвать желание участвовать в инсценировке
	7. «Я убираю игрушки»	Труд	Приучать детей выполнять посильные трудовые поручения
	8. «Мы одеваемся по погоде»	Беседа	Закрепить последовательность одевания, учить выбирать одежду по погоде
	9. «Солдаты»	НОД	Познакомить детей с профессиями летчик, моряк, танкист. Воспитывать гордость за свою страну
	10. «Масленица»	Развлечение	Продолжать знакомить с традициями русского народа
	11. Русские народные инструменты, аудиокассеты с записями русских народных плясовых	Предметно-развивающая среда	
МАРТ	1. Весна.	Рассматривание иллюстраций.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе
	2. Цветы.	Рисование.	Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
	3. Театр или цирк	Маршрут выходного дня	Закрепить знания детей о театре/ цирке; продолжить знакомство о фольклоре
	4. «Козлятки и волк»	Чтение русской народной сказки	Продолжать знакомство с народными сказками
	5. «Мальчик-пальчик»	Пальчиковая игра	Знакомство с народным фольклором
	6. «Зайку мы будили», «Жмурки» «Займи место (Буш урын)»	Двигательная активность	Продолжать вызывать интерес к народным играм, знакомство с татарской народной игрой

	7. «Зачем нам глаза»	Игровая ситуация	Познакомить детей с функцией глаз, как за ними ухаживать.
	8. «Можно ли бросать в речку мусор?»	Беседа, Д/И	Воспитывать бережное отношение к природе
	9. «Мамины помощники»	НОД	Воспитывать уважение к своей семье, вызвать желание помогать маме
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова».	Чтение.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.
	2. «Космос».	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Расширять представления детей о своей планете
	3. Прогулка.	Экскурсии вокруг детского сада	Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
	4. Потешки	Чтение	Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами
	5. «Кукла Катя хочет спать»	Сюжетно-ролевая игра	Знакомство с колыбельными, их напевностью
	6.Игра-развлечение «Репка», хороводная игра «Яблонька, ты яблонька, зеленая моя», «Зайку мы будили», «Ловишки»	Двигательная активность	Продолжать знакомство с народными играми, вызывать к ним интерес
	7. «К нам пришла весна»	Наблюдение	Познакомить детей весной, воспитывать любовь и бережное отношение к природе
	8. «Скажи другому, что так поступать нельзя»	Беседа	Учить понимать поступки, которые нельзя совершать
	9. «Правила поведения на воде»	Рассматривание картинок	По картинкам сделать выводы, чего нельзя делать на воде
	10. Посещение детских спортивных площадок с родителями	Работа с родителями	Приобщать детей к ЗОЖ
	11. Внесение	Игровая ситуация	Знакомство с христианскими

	крашенных яиц, колокольчики		традициями
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).	Чтение	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
	2. «Репка», «Жили у бабуси...»	Чтение	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
	3. Лето	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.
	4. «Этот День Победы».	Маршрут выходного дня.	Познакомить с праздником «День Победы», формировать чувство патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
	5. «Зайку мы будили», «Зайка беленький сидит», «Подними монету (Кумсалу)», «Ловишки (Тотышуены)»	Двигательная активность	Продолжать знакомить с народными играми, казахской и татарской народными играми
	6. Игры с тряпичными куклами из лоскута	Игра	Знакомство с народными промыслами
	7. «Мы бережем природу»	Беседа	Воспитывать бережное отношение к природе
	8. «Я люблю свой город»	Беседа, рассматривание картинок	Напомнить название города, рассмотреть картинки с интересными местами, где дети гуляли с семьей.
	9. «Медаль моего дедушки»	Рассматривание	Воспитывать гордость за подвиг наших людей во время ВОВ

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Учебный период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.15-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход домой	16.50-19.00

Летний период

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (I): - игры, наблюдения - воздушные и солнечные процедуры	9.40– 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка (II): - игры детей - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность - уход домой	16.50 – 19.00

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Теремок»

Серия «Мир в картинках»: «Птицы», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Еда и напитки», «Овощи», «Фрукты».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Профессии», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Серия демонстрационных картин по ознакомлению с окружающим «Наш детский сад».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Плакаты: «Домашние животные и их детеныши», «Семья», «Транспорт», «Время суток», «Время года».

Картины для рассматривания: «Таня не боится мороза», «Таня и голуби», «Лето», «Спасаем мяч», «Едем на лошадке», «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Саша и снеговик».

Наглядные пособия для родителей. Информационно-деловое оснащение ДОУ:

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет), выпуск 1-2; «Мы идем в детский сад: «Правильная» одежда и обувь для дошкольника»; «Один на улице, или безопасная прогулка»; «Детские заболевания»; «Пальчиковые игры»; «Режим дня в детском саду»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Адаптация к детскому саду».

Методическая литература

1. Белая К.Ю. Занятия с малышами в детском саду / ЛИНКА-ПРЕСС: Москва 2002.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.

Педагогика нового времени: Издательство «Учитель»-2004.

3.БелаяК.Ю. Занятия с малышами в детском саду / ЛИНКА-ПРЕСС: Москва 2002.

4.Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду:Кн. Для воспитателя дет.садаП.П.Буцинская, В.И.Васюкова,Г.П.Лескова.-2-е изд.,-М.:Просвещение,1990.

5.ГербоваВ. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – 2-е изд., – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т.В. Галанова.-Ярославль: Академия развития, 2007.

8.Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию,лепке,аппликации в игре (младшая разновозрастная группа):Кн.для воспитателя дет.сада-М.:Просвещение,1992.

9. Елецкая О.В.,Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём:Пособие по развитию детей раннего возраста.-М.: ТЦ Сфера,2007.

10.Елисеева, Л. Н.Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.

11.Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение,1988.

12. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн.для воспитателя дет.сада.-2-е.изд.,-М.: Просвещение,1987.

13.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада / Под ред. С.Л. Новосёловой . - 4-е изд.,-М.: Просвещение,1985

14.Отрождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

15.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева.- Волгоград: Учитель,2015.

16.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко-Волгоград: Учитель,2015.

17.Программа воспитания и обучения в детском саду / под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.-2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез,2005.

18.Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2007.

19. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

20.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2014.

21. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2006.

22.Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. Л.Н.Павловой.-М.:Просвещение,1986.

23. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошкольных учреждений.-М.: Просвещение,1987.
24. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера,2003.
25. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет.-М.: Мозаика-Синтез; М.:2005.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2006.
28. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез,2007.
29. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез,2005

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Художественная литература

№ п/п	Тема
1.	Стихотворение А. Барто «Мишка».
2.	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».
3.	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...».
4.	Русская народная песенка «Петушок, петушок...».
5.	Инсценировка русской народной песни «Вышла курочка гулять...»
6.	Русская народная сказка «Репка».
7.	Б. Житков. «Храбрый утенок».
8.	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».
9.	Русская народная песенка «Как у нашего кота».
10.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».
11.	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».
12.	Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»
13.	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.
14.	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».
15.	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...».
16.	Стихотворение А. Барто «Грузовик».
17.	Стихотворение С. Капутикян «Все спят».
18.	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».
19.	Русская народная песенка «Коза-дереза».
20.	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...».
21.	Русская народная песенка «Заяц Егорка...».

22.	Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».
23.	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
24.	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».
25.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».
26.	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».
27.	Русская народная песенка «Чики, чики...».
28.	Стихотворение А. Барто «Слон».
29.	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».
30.	Потешка «Ой ты заюшка-пострел...»(перевод с молдавского И. Токмаковой).
31.	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр.М. Булатова).
32.	Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова).
33.	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».
34.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».
35.	Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?».
36.	Стихотворение П. Воронько «Обновки».
37.	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».
38.	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».
39.	Стихотворение В. Хорола «Зайчик».
40.	Стихотворение М. Познанской «Снег идет»
41.	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».
42.	Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».
43.	Стихотворение О. Высотской «Холодно».
44.	Стихотворение В. Берестова «Котенок».
45.	Стихотворение А. Барто «Зайка».
46.	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».
47.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».
48.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».
49.	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).
50.	Стихотворение А. Барто «Кораблик».
51.	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».
52.	«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «ПриключенияМишкиУшастика», перевод с польского В. Приходько).
53.	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко».
54.	Закличка «Дождик, дождик, веселей...».
55.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).
56.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова)
57.	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».
58.	«Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).
59.	Стихотворение А. Введенского «Мышка».
60.	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».
61.	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».

62.	Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».
63.	Рассказ Г. Балла «Желтячок».
64.	Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка».
65.	Стихотворение К. Чуковского «Путаница».
66.	Сказка Д. Биссета «Га-га-га»(перевод с англ. Н. Шерешевской).
67.	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».
68.	Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр.Б. Заходера).
69.	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».
70.	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».
71.	Сказка Н. Павловой «Земляничка».
72.	«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»).

Приложение №2

Развитие игровой деятельности

№ п/п	Тема
1.	Подвижная игра «Листопад»
2.	Подвижная игра «Вейся, веноч»
3.	Подвижная игра «По узенькой дорожке»
4.	Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
5.	Подвижная игра «Лохматый пес»
6.	Подвижная игра «У медведя во бору...»
7.	Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»
8.	Подвижная игра «Поедем в лес»
9.	Экскурсия по улице
10.	Подвижная игра «Чья машина появится первой»
11.	Подвижная игра «Птички и дождик»
12.	Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
13.	Подвижная игра «Дед Мороз»
14.	Подвижная игра «Снег кружится»
15.	Подвижная игра «Собачка и воробей»
16.	Подвижная игра «На елку»
17.	Подвижная игра «Зайныка, выйди в сад...»
18.	Подвижная игра «Паровозик»
19.	Подвижная игра «Ладушки-оладушки»
20.	Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
21.	Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»
22.	Подвижная игра «Непослушный козел»
23.	Подвижная игра «Два гуся»
24.	Подвижная игра «Веселый воробей»

25.	Подвижная игра «Солнечный зайчик»
26.	Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»
27.	Подвижная игра «Мы – веселые ребята»
28.	Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
29.	Наблюдения за играми старших детей
30.	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки
31.	Экскурсия по территории детского сада
32.	Подвижная игра «Цыплята и собачка»
33.	Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»
34.	Подвижная игра «Козлята и волк»
35.	Подвижная игра «Зайка серый»
36.	Подвижная игра «Гуси»