

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. АСТРАХАНИ «Детский сад №67»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая МБДОУ № 67

\_\_\_\_\_ О.В. Бодаговская

Рабочая программа  
подготовительной группы № 1  
«Звёздочки»  
(6 - 7 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Калинкина Э.Ф.  
Мироненко Л.Г.

г.Астрахань 2022г.

# Содержание

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

1.1. Введение.....	3 стр.
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	3 – 4 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4 – 5 стр.
1.4. Формы, способы, методы и средства работы с воспитанниками.....	5 – 6 стр.
1.5. Возрастные характеристики детей 6 – 7 лет.....	7 – 8 стр.
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет.....	8 – 9 стр.

## II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы образовательных областей.....	9 – 11 стр.
2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	11 – 13 стр.
2.2. Познавательное развитие.....	14 – 17 стр.
2.3. Речевое развитие.....	18 стр.
2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	18 – 21 стр.
2.5. Физическое развитие.....	22 стр.
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23 – 28 стр.
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	28 стр.

## III. Организационный раздел

3.1 Материально – технические условия реализации программы.....	29 стр.
3.2 Режим дня.....	30 – 32 стр.
3.3. Перспективное планирование на год по работе с родителями.....	33 – 37 стр.
3.4. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.....	37 – 42 стр.
3.5. Календарный план воспитательной работы .....	43 – 52 стр.
3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	52 – 54 стр.
3.7. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса... ..	54 – 55 стр.

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ДОУ.
6. Основной образовательной программой МБДОУ г.Астрахани «Детский сад №67».

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы.**

#### **Цели программы:**

- обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду;

- введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой).

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи);
- образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Формы, способы, методы и средства работы с детьми 6 – 7 лет**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов

«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

## 1.5. Возрастные особенности детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;



- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы (6 – 7 лет) образовательных областей.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.1. Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul>
Ребенок в семье и сообществе,	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности,</li> </ul>

<p>патриотическое воспитание.</p>	<p>об изменении позиции человека с возрастом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul> <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т. д.)</li> </ul> <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представление о родном крае.</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России.</li> <li>- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.</li> <li>- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</li> <li>- расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>- углублять знания о Российской армии.</li> </ul>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.</li> <li>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</li> </ul> <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> <li>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li> </ul> <p>Общественно - полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</li> <li>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</li> <li>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ul>

	<p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</li> <li>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке травы, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе клумб.</li> </ul> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>- знакомить с явлениями неживой природы.</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> </ul> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>

## 2.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;</li> <li>о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).</li> <li>- развивать познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> </ul> <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.</li> <li>- совершенствование координации руки и глаза;</li> </ul> <p>развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;</li> <li>выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> </ul> <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> </ul> <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> </ul>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> <li>- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</li> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</li> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.</li> <li>- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</li> </ul> <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.</li> </ul>

	<p>Знакомство с весами.</p> <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</li> <li>- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</li> <li>- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</li> <li>- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.</li> <li>- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</li> </ul> <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</li> <li>- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</li> <li>- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</li> <li>- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</li> <li>- расширять представления о насекомых.</li> </ul>



- развивать интерес к родному краю.
  - учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
  - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- Сезонные наблюдения.
- Осень.
- закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц.
  - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
  - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Зима.
- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
  - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
  - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Весна.
- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).
  - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
  - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Лето.
- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
  - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

### 2.3. Речевое развитие.

Развитие речи. Приобщение художественной литературе.	к	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</li><li>- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li><li>- развитие у детей чувства юмора.</li><li>- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li><li>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</li></ul>
---	---	---

### 2.4. Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».		
Приобщение искусству.	к	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)</li><li>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</li><li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..</li><li>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).</li><li>- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li><li>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.</li></ul> <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.</li><li>- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая</li></ul>
Изобразительная		

деятельность

пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

Сюжетное рисование.

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план);

передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка;

передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование.

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные

	<p>композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</li> <li>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> </ul> <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</li> <li>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</li> </ul> <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</li> </ul>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</li> <li>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</li> <li>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</li> </ul> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</li> <li>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</li> <li>- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</li> </ul>
<p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> <li>- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.</li> <li>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul> <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление практических навыков выразительного</li> </ul>

исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

Песенное творчество.

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально- ритмические движения.

- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально - игровое и танцевальное творчество.

- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

## 2.5. Физическое развитие.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
  - расширять представления о рациональном питании.
  - формировать представления об активном отдыхе.
  - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
  - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
  - совершенствование активного движения кисти руки при броске.
  - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
  - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
  - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.
  - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).
- Подвижные игры.
- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
  - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Физическая культура

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки»**, организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 ( далее – ФГОС ДО), Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373, на основе рабочей программы МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67».

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Задачи художественно-творческого развития детей:**

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
- Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

### **Рабочая программа воспитания.**

Воспитательный процесс в группе №1, МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373, на основе Программы воспитания МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67» и на основе настоящей рабочей программы воспитания. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс, направленный на развитие личности, создание условий для социализации воспитанников на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основной целью педагогической работы воспитателей в группе является получение всесторонне развитой, свободной, творческой и гармоничной личности.

Познание мира у дошкольников происходит через игру. Поэтому организации игровой активности в группе №1 определяется особая роль в педагогическом процессе.



Педагоги группы методически грамотно включают разные виды игр и в качестве самостоятельной деятельности детей, и как средство организации познавательной, творческой активности и развития показателей физического роста.

Самостоятельная деятельность – явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого. Воспитатели группы создают условия для безопасной свободы ребенка, т. е. предметно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. А также организуют деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей - это может быть эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Индивидуальная работа с детьми в группе №1 предусматривает применение различных педагогических приемов включая наглядные (показ картинок, предметов; словесные (беседы, диалоги, напоминания) и практические (выполнение упражнений, повторение действий по алгоритму, экспериментирование под контролем). Чтобы обеспечить высокие показатели результативности взаимодействия, педагоги группы выбирают методы индивидуального обучения, наиболее полно соответствующие дидактической проблеме, темпераменту и настроению ребенка, учебно-воспитательным реалиям. Воспитанники группы в силу возрастных особенностей заинтересованы в проявлении самостоятельности, ведении поиска, проявлении творческого мышления, что обуславливает необходимость отхода от однотипных заданий в пользу нестандартных практик.

Воспитательный процесс организуется в предметно - развивающей среде. Важно, что предметно – развивающая среда группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Иначе говоря, среда в группе №1 не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Физическое воспитание – это система мероприятий, направленных на воспитание здоровой, всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта и естественными силами природы (вода, свежий воздух, солнце). Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни. В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Педагогами группы наиболее эффективно образовательные задачи решаются в целенаправленном использовании интегративного подхода при организации педагогического процесса. Педагоги организуют образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.) Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных педагогических задач.

Значительное внимание в нашей группе уделяется труду, как части нравственного становления. Главная задача трудового воспитания дошкольников - формирование правильного отношения к труду. Она успешно решается только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка. Формируя у детей трудолюбие, мы учим их ставить цели, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели.

Важную роль в воспитательном процессе играет взаимодействие семейного и дошкольного воспитания, сохранение семейного воспитания в приоритете. Формы взаимодействия педагогов группы и родителей - это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия в группе с семьей - это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно. При работе с родителями педагогами группы используются традиционные и нетрадиционные формы (родительские собрания, конференции, консультации, индивидуальные консультации, беседы, наглядные – папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей).

Ожидаемый результат реализации программы воспитания в группе: наличие у детей знаний об истории родного края, его достопримечательностей, природных богатствах, символике родного края ; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

### **Цель и задачи воспитания в группе**

Современный национальный воспитательный идеал- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Исходя из выше сказанного, целью воспитания в группе является -формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников группы №1 будут способствовать решение следующих задач:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем и страной;
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- Развитие гражданственности и национального самосознания воспитанников;
- Развитие знаний о культуре и истории родного края;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, краю, где он родился;
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;

- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы группы № 1:

1. Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. Социализация и духовно – нравственное развитие личности;
3. Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. Сотрудничество с семьей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Раскрыть модули: указать 1-цель модуля, 2-задачи модуля

Например:

Модуль «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности»

Цель модуля: развитие личности воспитанников на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи модуля:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формировать у детей чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- развивать гражданственность и национальное самосознание детей;
- развивать теоретическое мышление, высокий уровень культуры.
- воспитывать у детей готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

Модуль «Социализация и духовно – нравственное развитие личности».

Цель модуля: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, и компетентного гражданина России.

Задачи модуля:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Модуль «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям».

Цель модуля: формирование у детей чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование у детей готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования.

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Материально – технические условия реализации программы.**

Предметно - развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, имеются уголки изо- деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в группе оборудованы:

- Центр сенсорного развития для детей;
- Центр развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека);
- Центр национальной культуры (государственная символика, дидактические игры и пособия);
- Центр экологии (муляжи, картинки с изображением времен года, животных, птиц, дидактические игры);
- Центр речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха).

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Кроме группового помещения для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

### **3.2. Режим дня в подготовительной группы холодный и теплый периоды (приблизительный).**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Виды деятельности	Холодный период года
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:20-8:40
Завтрак	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:30 9:40-10:10
Совместная деятельность	10:30-10:40
II завтрак	10:40-10:50

Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	11:00-12:20
Обед	12:30-13:00
Дневной сон	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:20
Организованная образовательная деятельность	15:20-15:50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:50-16:50
Уплотненный полдник	16:50-17:10
Вечерняя прогулка, уход домой	17:10-19:00

Примечание: прогулка на свежем воздухе проводится до -15 С со скоростью менее 7 м/с. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка НЕ ПРОВОДИТСЯ.

Виды деятельности	Летний период
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00-8:10 на свежем воздухе (по погодным условиям)
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:20-8:40
Завтрак	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:30 9:40-10:10
Совместная деятельность	10:30-10:40
II завтрак	10:40-10:50
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:50-12:20
Обед	12:30-13:00
Дневной сон	13:00-15:30

Подъем, закаливающие процедуры	15:30-15:45
Организованная образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:50-16:50
Уплотненный полдник	16:50-17:10
Вечерняя прогулка, уход домой	17:10-19:00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

### Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
понедельник	1. ИЗО лепка / аппликация 2. Музыкальное развитие
вторник	1. ФЭМП 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Физкультура
среда	1. ИЗО рисование 2. Развитие речи 3. Физкультура на свежем воздухе
четверг	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Физкультура
пятница	1. ИЗО рисование 2. Музыкальное развитие 3.
Итого:	13

### 3.3. Перспективное планирование на год по работе с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
	4 Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
Октябрь.	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
	2. Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в



		домашних условиях и условиях д\с
	4. Консультация. «Речевое развитие детей 5-6 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников .
	5. Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Ноябрь.	1. Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье
	2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	3. Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	4. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь.	1. Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
	2. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.

	3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	4. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.
	5. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
Январь.	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	2. Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	3. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
Февраль.	1. Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	3. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.

	4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
Март.	1. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Прививать детям любовь к природе.
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
Апрель.	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
	2. Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Май.	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.

	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе детского сада

Месяц	Неделя	Тема недели	Развернутое содержание работы
Сентябрь	I	Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, воспитателя, тех, кто работает в детском саду, а также о деятельности ученика.
	II	Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
	III	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.

	IV	Дары осени. Фрукты, овощи.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
Октябрь	I	Хлеб – всему голова.	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.
	II	Дары осени. Грибы. Лесные ягоды.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.
	III	Изменения в жизни животных и птиц осенью.	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Развивать мышление, речь детей, обогащать их словарь.
	IV	Как люди используют кожу и дерево.	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения. Уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и кожи. Рассказать о профессиях, которые связаны с деревом и кожей. Развивать логическое мышление, любознательность, активизировать словарь.
Ноябрь	I	Я люблю тебя, Россия!	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российской символикой: гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране – столица России. Вызвать чувство восхищения и гордости красотой столицы.
	II	Познай себя.	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой заболевания. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Закрепить знания об органах слуха и органах зрения, привести к пониманию, что зрение и слух нужно беречь. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.
	III	Правила и безопасность дорожного движения.	Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

	IV	Службы спасения «01», «02», «03».	<p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03».</p> <p>Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>
Декабрь	I	Здравствуй, зимушка-зима!	<p>Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.</p> <p>Учить устанавливать связи и закономерности в природе.</p> <p>Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p>
	II	Зимовье зверей.	<p>Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>
	III	Покормите птиц зимой!	<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>
	IV	Новый год у ворот.	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.</p> <p>Раскрывать перед детьми богатства русского языка.</p> <p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Январь	I	-	
	II	Спорт – это здоровье.	<p>Закреплять знания о различных видах спорта, об олимпиаде.</p> <p>Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта.</p> <p>Различать интерес к различным видам спорта.</p> <p>Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать желание заниматься спортом.</p>

	III	Чудо – чудное, диво – дивное! (русские народные промыслы).	<p>Познакомить с разнообразием русских народных промыслов.</p> <p>Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия.</p> <p>Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество.</p>
	IV	Чудо – чудное, диво – дивное! (русские народные промыслы).	<p>Познакомить с разнообразием русских народных промыслов.</p> <p>Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия.</p> <p>Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество.</p>
Февраль	I	Я и моя семья.	<p>Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Вызвать желание подражать в достойном поведении родителей.</p> <p>Учить понимать, что родители – это первые помощники и защитники детей.</p>
	II	Мои права и обязанности.	<p>Познакомить детей с Конституцией – основным законом Российского государства, в котором записаны права и обязанности граждан нашей страны.</p> <p>Познакомить детей с правом на образование, формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности.</p> <p>Познакомить детей с правом на труд и свободный выбор работы, формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.</p> <p>Познакомить детей с правом на жилье.</p>
	III	День защитника Отечества.	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские войска и т.д.), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	IV	Масленица.	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником, объяснить происхождение и назначение.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.</p> <p>Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности.</p> <p>Раскрывать перед детьми богатства русского языка.</p>

Март	I	Полубуйся, весна наступает!	<p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p>Вспомнить пословицы и поговорки о весне.</p> <p>Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>
	II	О любимых мамах.	<p>Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем.</p> <p>Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков.</p> <p>Учить составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.</p>
	III	Растения – легкие Земли.	<p>Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.</p> <p>Углубить представления о растениях, существующих в разных экосистемах – в пустынях, лесах, горах, тундрах и т.п.</p> <p>Способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.</p> <p>Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение к ним.</p>
	IV	Животные разных стран.	<p>Познакомить детей с животными нашей планеты Земли, закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.</p> <p>Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.</p> <p>Объяснить, что такое «заповедник», познакомить детей с заповедниками нашей страны.</p>
Апрель	I	Перелетные птицы.	<p>Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.</p> <p>Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.</p> <p>Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи.</p>
	II	Космос.	<p>Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство.</p> <p>Напомнить, что впервые в космос полете Ю.А.Гагарин.</p> <p>Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>
	III	Все профессии нужны, все профессии важны.	<p>Формировать представление о том, что такое «профессия».</p> <p>Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать о их важности.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>



	IV	Мебельная фабрика.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.
Май	I	Праздники мая: 1 Мая, День Победы.	Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	II	Насекомые.	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.
	III	Скоро лето!	Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
	IV	До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Гражданин и патриот</b>			
<p>Беседа «Любимый город, в котором я живу.</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Астрахань»</p> <p>Беседа: «« Моя родина Россия, моя малая родина- Астрахань».</p> <p>Дидактическая игра «Пройди по улочкам любимого города».</p> <p>Беседа: «Кто я такой?», «Моё имя фамилия ».</p> <p>Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребёнком».</p> <p>Выставка рисунков в группе «День города»</p>	6-7 лет	Сентябрь	Воспитанники, воспитатели.
<p>«Традиции обычаи наших предков»: Знакомство с народными промыслами России.</p> <p>Выставка рисунков: «Осень в нашем крае».</p> <p>Рисование на тему «Там, где я живу, красиво»</p> <p>Беседа: «Знаменитые люди нашего края»</p>	6-7 лет	Октябрь	Воспитатели
<p>Беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»; Беседа «Государственная символика России»</p> <p>Аппликация «Флаг России»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Москва – столица нашей Родины» Музыкальное тематическое занятие «Любовь к Родине начинается с любви к матери»</p>	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
<p>Оформление стенда «Россия – наша родина»</p> <p>Беседа на тему «Красная книга области»</p> <p>Беседа Символика России (берёза, ромашка, матрёшка ,царь-пушка.)</p>	6-7 лет	Декабрь	Воспитанники, родители, воспитатели.
<p>Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России» Лепка дымковской игрушки «Свистулька» НОД «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Рисование «Матрёшка»</p>		Январь	Воспитанники, родители, воспитатели.

Новогодние колядки			
Беседа на тему «Миру-да,нет - войне». Рассматривание иллюстраций «Военная техника» Занятие на тему : "Солдатом быть - Родине служить" Ручной труд «Подарок для пап и дедушек» Работа с родителями: конкурс армейских фотографий пап : «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс поделок на тему : "Военная техника" Спортивное развлечение «Мы будущие защитники отечества»	6-7лет	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.
Беседа: «Родина-мать». Достопримечательности нашего города и края: -беседа. -просмотр иллюстраций -просмотр фильмов о нашем городе. - просмотр альбомов флоры и фауне родного края  Беседа о реке Волга, показ иллюстраций и фотографий о красоте реки Рисование на тему «Волга-матушка»	6-7лет	Март	Воспитанники, воспитатели
«Наши космонавты» -чтение рассказов о космонавтах. - рассматривание альбомов о космосе. -рассказ о Ю.А. Гагарине. -беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. - с/р игра «Космонавты»	6-7лет	Апрель	Воспитанники, воспитатели
Выставка художественного творчества «Салют победы». Беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава» . Выставка поделок, рисунков к празднику. Ручной труд «Изготовление книги о войне». Апликация букет цветов к празднику экскурсия к памятнику погибших воинов во время ВОВ.	6-7 лет	Май	Воспитанники, воспитатели
Развлечение «День защиты детей»	6-7лет	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах по теме «Гражданско-патриотическое воспитание»	6-7 лет	В течение года	Воспитанники, родители, воспитатели.
Социализация и духовно-нравственное развитие			
Праздник «День знаний», «День города»  Беседа «Добрые слова улучшают настроение». Д/и «Путешествие по сказкам». Рассказ воспитателя «Как отличить хороший поступок от плохого». Ситуативный разговор «Чем порадовать друга». Чтение А. Барто «Вовка- добрая душа».	6-7лет	Сентябрь	Воспитатели, родители, воспитанники

<p>Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Лепка «Солнце счастья». Прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Дорогою добра».</p>			
<p>Праздник осени «Мой любимый детский сад» -беседа о важности труда всех людей, работающих в д/с. «Кто о нас заботится». Экскурсии на кухню, прачечную, медицинский кабинет. -разучивание стихов и песен о д/с. -наведение чистоты на своём участке. -выставка работ «Мой любимый детский сад» Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час». Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»</p>	6-7лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители
<p>«Родной человек». Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, совместные праздники с мамой. Беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле» Составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех» Рисование «Портрет моей мамы». Чтение стихов о маме. Работа с родителями: праздник «Тепло материнского сердца»</p>	6-7лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники.
<p>Игры, конкурсы, развлечения, выставка фотографий «Я и мои друзья». Беседа «К чему ведут ссоры». Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей». Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте. Чтение В. Осеевой «Добрые слова». Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев. Разучивание стихотворения «Доброе утро». Прослушивание песни группы «Барбарики». «Доброта». Игровая ситуация «Помогаем другу в беде».</p>	6-7лет	Декабрь	Воспитатели, воспитанники, родители.
<p>Беседа «Почему нужно уметь уступать». Словесная игра «Как помочь другому человеку». Д/и «Хорошо плохо». Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик». Рисование «Цветик-семицветик». П/и «Круг пожеланий и благодарений».</p>	6-7лет	Январь	Воспитатели, воспитанники
<p>Беседа «Добрый человек не оставит в беде». Труд «Лечим книжки» (ремонт книг).</p>	6-7лет	Февраль	Воспитатели, воспитанники

Ситуативный разговор «Мои хорошие поступки». Составление рассказа «Мой любимый сказочный добрый герой». Д/и «Хорошо - плохо». Чтение Е. Благиной «Подарок». Рисование «Какого цвета доброта». Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Работа с сюжетными картинками «Правила для добрых детей».			
(8 Марта) Праздник, игры, конкурсы с мамами и бабушками. Работа с родителями: Консультация на тему "Мама, папа, я - дружная семья"	6-7лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитанники.
Беседа-обсуждение «Как помочь товарищу в трудную минуту или, если он поступает неправильно». Труд «Уход за комнатными растениями». Чтение В. Осеевой «Синие листья » .Рисование «Дерево с синими листьями». Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции». Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал». Д/и «Скажи наоборот». Составление рассказа «Почему добро побеждает зло». П/и «Вежливые жмурки».	6-7лет	Апрель	Воспитатели, воспитанники
Праздник Весны и труда	6-7лет	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, воспитанники.
Мини -музей нашей группы. Экскурсии в другие группы для ознакомления с их мини – музеями, игры.	6-7лет	Май	Воспитатели всех групп.
Участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах по теме «Социализация и духовно-нравственное развитие»	6-7лет	В течение года	Воспитанники, родители, воспитатели.
<b>Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции</b>			
Беседа о лекарственных травах Загадки Рассматривание иллюстраций с растениями Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя Рассматривание картины "В поле осенью" Апликация "Поспели яблоки в саду" Лепка "Овощи для магазина" Опыт "Тепло - холодно" Посадка чеснока на зиму	6-7лет	Сентябрь	Воспитатели, воспитанники.
Лепка «Дымковская игрушка» Наблюдения за состоянием погоды на участке Наблюдения за трудом взрослых Чтение стих-я Ерихеева "Осень" Рассматривание картины "Времена года" Дидактические игры:	6-7лет	Октябрь	Воспитатели

"Найди такой листок, как на дереве" Развлечение «Осень разноцветная			
Экспериментирование «Магнит-фокусник». Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений Чтение рассказа "Зелёные страницы" Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. Беседа «Волшебница вода»Опыт с водой Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"	6-7лет	Ноябрь	Воспитатели
Наступила осень. Организация кормушек для птиц, прилетающих на участок детского сада, игры.	6-7лет	Ноябрь	Воспитанники, родители, воспитатели.
Путешествие в царство комнатных растений .Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" Игра "Какого растения не стало" Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание Песок, глина, камень, почва. Опыт с песком, глиной.	6-7лет	Декабрь	Воспитатели, родители, воспитанники
Экспериментирование «Загадочные превращения воды».	6-7лет	Январь	Воспитатели
Рисование «продолжать знакомство с городецкой росписью».	6-7лет	Февраль	Воспитатели, воспитанники.
Беседа «Народные традиции на Руси».	6-7лет	Март	Воспитатели
Участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах по теме «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	6-7лет	В течение года	Воспитанники, родители, воспитатели.
Развлечение «Масленица»	6-7лет	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Птицы нашего края». Экскурсии в парк с родителями, дидактические и подвижные игры. В гостях у птиц-Беседа о зимующих и перелётных птицах Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Наблюдения за птицами на участке Беседа о зиме Рассматривание картины "Зимние забавы" Чтение сказки "Зимовье. Козлов "Зимняя сказка"	6-7лет	Апрель	Родители, воспитанники
<b>Сотрудничество с семьей</b>			
Совместная подготовка к учебному году. Презентация «О нас» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?» Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Выставка творческих работ родителей и детей по теме «Осенний калейдоскоп».	6-7лет	Сентябрь	Воспитатели Родители

Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	6-7лет	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	6-7лет	Сентябрь	Воспитатели
Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	6-7лет	Сентябрь	Воспитатели Родители
Беседа с родителями: «Развитие ребенка 6-7 лет»	6-7лет	Октябрь	Воспитатели Родители
Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	6-7лет	Октябрь	Воспитанники, родители, воспитатели.
Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	6-7лет	Октябрь	Воспитатели
Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	6-7лет	Октябрь	Воспитатели
«Секреты здорового питания» (памятка) -«Трудовое воспитание ребенка в семье» Беседа на тему: «Движение-это жизнь» Проведение развлечения «День Матери» Выставка семейных творческих работ- «Открытка для мамочки» ( <i>papa и ребенок</i> ). Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	6-7лет	Ноябрь	Воспитатели
День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	6-7лет	Ноябрь	Воспитанники, родители, воспитатели.
Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	6-7лет	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	6-7лет	Ноябрь	Воспитанники, родители, воспитатели.
Конкурс новогодних открыток «Чудеса своими руками!»	6-7лет	Декабрь	Воспитанники, родители, воспитатели
Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	6-7лет	Декабрь	Воспитанники, родители, воспитатели
Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	6-7лет	Декабрь	Воспитатели
Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». Беседа на тему: «Соблюдение правил безопасности при встрече Нового года» Проведение праздников и развлечений: 1.«Здравствуй, Новый год!» Конкурсы: «Украсим группу к празднику».	6-7лет	Декабрь	Воспитанники, родители, воспитатели
Консультация: «Детские истерики».	6-7лет	Январь	Воспитатели

Опрос «Разговариваете ли вы с ребенком на тему безопасного поведения?» Родительское собрание «Безопасность детей» Выставка творческих работ родителей и детей по теме «Юные путешественники».			
Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	6-7лет	Февраль	Воспитатели
Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» Конкурсы: Книжка-малышка «Мои первые правила дорожного движения» Выставка творческих работ родителей и детей по теме: «Защитники Отечества».	6-7лет	Февраль	Воспитатели
Физкультурное развлечение	6-7лет	Февраль	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитанники
Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	6-7лет	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, воспитанники
Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	6-7лет	Март	Воспитанники, родители, воспитатели
Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	6-7лет	Март	Воспитатели
Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	6-7лет	Апрель	Воспитанники, родители,
День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	6-7лет	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Оформление папки-передвижки «Весна»	6-7лет	Апрель	Воспитатели
Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	6-7лет	Апрель	Воспитатели
Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	6-7лет	Май	Воспитатели
Проведение праздников и развлечений: «День Победы» Привлечение родителей в подготовке территории к летнему периоду. Выставка творческих работ родителей и детей по теме: «Памяти павших будьте достойны!»	6-7лет	Май	Воспитатели
Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	6-7лет	Май	Воспитатели



## Календарно-тематическое планирование ИЗО Лыкова И.А.

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<p>«Улетает наше лето»</p> <p>«Чудесная мозаика»</p> <p>«Весёлые качели»</p> <p>«Ветка рябины»</p>	<p>Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).</p> <p>Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции.</p> <p>Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение веток и листьев, их цвет и оттенки. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашом и гуашью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности в изображении.</p>
Октябрь	<p>«Лес, точно терем расписной..»</p> <p>«Деревья смотрят в озеро»</p> <p>«Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина)</p> <p>«Осенние дары»</p>	<p>Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p> <p>Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки.)</p> <p>Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.</p> <p>Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать природу, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.</p>
Ноябрь	<p>«Такие разные зонтики»</p> <p>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <p>«По горам, по долам...»</p> <p>«Разговорчивый родник»</p>	<p>Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).</p> <p>Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p> <p>Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).</p> <p>Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).</p>
Декабрь	<p>«Морозные узоры»</p> <p>«Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>«Гжельская сказка»</p>	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).</p> <p>Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).</p>

	«Сказочная птица»	Закреплять знания детей о холодной гамме оттенков гжельской росписи; учить получать разные оттенки. Учить создавать декоративную композицию, используя только белый и синий цвета. Продолжать знакомить с приёмами рисования элементов росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Закреплять знания детей о тёплых цветах и их оттенках; умение смешивать гуашевые краски, рисовать кистью. Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета. Развивать чувство цвета и ритма в узоре, творческую активность.
Январь	«В рождественскую ночь» «Баба Яга и Леший» «Кони-птицы» «Народный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»	Познакомить детей с историей праздника Рождества, его особенностями. Учить создавать композицию со свечой и ёлочной веткой. Воспитывать чувство уважения к русской культуре, её истокам. Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы.
Февраль	«Пир на весь (декоративная посуда и сказочные яства)» «Морские коньки играют в прятки» «Белый медведь и северное сияние» «Я и папа»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).
Март	«Мы с мамой улыбаемся» «Букет цветов» «Золотой петушок» «Чудо - писанки» (беседа о декоративно-прикладном искусстве)	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.
Апрель	«Золотые облака» (весенний пейзаж)	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных

	<p>«Заря алая разливается» «День и ночь»</p> <p>«В далёком космосе»</p>	<p>цветовых нюансов.</p> <p>Рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».</p> <p>Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.</p> <p>Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.</p>
Май	<p>«Весенняя гроза»</p> <p>«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»</p> <p>«Лягушонок и водяная лилия»</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p>	<p>Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.</p> <p>Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.</p> <p>Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность и самостоятельность.</p>

### 3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр».

Оборудование для прыжков: кубы пластмассовые, обруч цветной, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки) Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, кегли, кольцеброс.

«Центр познания».

Картинки с геометрическими фигурами (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в

детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Пособия для составления целого из частей. Пазлы.

«Центр речевого развития».

Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодейтельности. Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных.

«Центр игры».

Игрушки транспортные. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные.

«Центр театра».

Театры (настольный, на ширме, пальчиковый).— Маски, шапочки.

«Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет светофора, дорожных знаков.

«Центр музыки».

Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). Неозвученные музыкальные игрушки. Магнитофоны. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Домашняя зона». Диваны, кресла, столик.

### **3.7. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В учебно-методический комплект Программы подготовительной группы входят:

Основная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; учебно-методический комплект к данной программе по всем областям развития ребёнка.

Комплексно-тематический план

План летне-оздоровительной работы.

Наглядно-дидактические пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Оборудование и оснащение группы соответствует базовому уровню Программы «От рождения до школы».

При подборе оборудования воспитатели подготовительной группы опирались на "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений", рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877, на рекомендации Программы «От рождения до школы» и парциальных программ.

Список литературы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Учебно-методическое пособие Лыковой И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» для подготовительной группы.