

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

г. Астрахани «Детский сад № 67»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №__ от ____ 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Астрахани
«Детский сад № 67»
_____ Бодаговская О.В.
Приказ №__ от ____ 2022г.

**Рабочая программа
второй младшей группы № 25 «Светлячки»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Нугманова А.С
Авраменко Я.С

г. Астрахань, 2022 год

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	Стр.3
1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет	Стр.3-4
1.3 Цель и задачи рабочей программы	Стр.5
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.5
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы	Стр.5-6
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание игровой деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях	Стр.6-8
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Стр.8-10
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр.10-13
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	Стр.13-15
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Стр.15-18
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	Стр.18-19
2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр.19-25
2.2.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Стр.25-30
III. Организационный раздел	
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	Стр.30-31
3.2. Учебный план реализации РП во второй младшей группе	Стр.31
3.3. Комплексно-тематическое планирование	Стр.32-42
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Стр.42-51
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр.51-52
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.52-58
Литература	Стр.59

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей второй младшей группы «Дюймовочка» разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) города Астрахани «Детский сад № 67» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет, учитывает возрастные и индивидуальные особенности и потребности, комплексно задействует пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 19.09.1990); конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"; постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; приказ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; устав МБДОУ города Астрахани «Детский сад № 67». Основная образовательная программа МБДОУ города Астрахани «Детский сад № 67».

1.2.Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с

одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка; принцип научной обоснованности и практической применимости; принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью; принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса; принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста (3 -4 года).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями, ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Продолжительность игры небольшая, а игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, но скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Для развития игровой деятельности детей необходимо: формировать игровые умения, развивать культурные формы игры, развивать у детей интерес к различным видам игр. В сюжетно-ролевых играх необходимо:

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

В подвижных играх необходимо:

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы, игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, игры в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

В театрализованных играх необходимо:

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

В дидактических играх необходимо:

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

Процесс руководства творческой игрой должен быть построен так, чтобы воспитание игровых умений и навыков органически сочеталось в нем с обучением и воспитанием.

Исходя из этого, можно выделить три группы методов: **1 группа:** методы связанные с обогащением детей знаниями впечатлениями, представлениями об окружающей жизни: наблюдения, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ с использованием иллюстраций о труде взрослых и их взаимоотношений в процессе труда, рассказ о событиях, происходящих в стране с показом фотографий, картин, фильмов; инсценировки литературных произведений, этические беседы. **2 группа:** методы способствующие становлению и развитию игровой деятельности: непосредственное участие воспитателя в творческой игре; игра с одним ребёнком; оказание помощи в реализации знаний путем предложений, напоминаний, советов, подбора игрового материала, беседы-разговора по поводу замысла игры, развития её содержания, подведения итогов. Для воспитания навыков и умений самостоятельной организации игры используются поручения, задания (подобрать игрушки, изготовить самостоятельно), беседы, поощрения. Умение определения ребенком роли и доведения её до конца формируют путем советов, индивидуальных заданий, поручений. Важной задачей является воспитание умения самостоятельно распределять роли. Воспитатель должен: хорошо изучить характеры, склонности и привычки детей и постоянно помогать детям - лучше узнавать друг друга. Например: провести конкурс на лучшие придумывание элементов костюма, на интересные предложения относительно ролевых действий, на выразительность речи, мимики, жестов. **3 группа:** связана с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек, изготовлению игрушек. Это совместное выполнение детьми и воспитателем построек; рассматривание образцов, показ приемов конструирования, использование фотографий, схем, таблиц, тематические задания ("построй улицу", "метро"), подбор материалов для обыгрывания построек. Обучение детей умению делать игрушки из бумаги, из тонкого картона по выкройке, из природного и бросового материала. Использование методов и приемов руководства зависит от возрастных особенностей детей, от уровня развития их игровых умений и навыков.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.

- б) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. **Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце

на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,

шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству групп предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг

за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь,

поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п. называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты).

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п- б-т- д- к-г; ф- в; т- с-з-ц.

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок- утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего

взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению

предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Группа №25 «Светлячки» работает на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Предлагаемая программа ориентирована на развитие математических способностей детей 3-4 лет, которое определяется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Цели :

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Рабочая программа воспитания группы №25

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в группе №18 МБДОУ г. Астрахани « Детский сад №67»

Воспитательный процесс, в группе №25 МБДОУ г. Астрахани « Детский сад №67» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Приказом, Минпросвещения от 31.07.2020 №373, на основе Программы воспитания МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №67» и на основе настоящей рабочей программы воспитания. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс, направленный на развитие личности, создание условий для социализации воспитанников на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основной целью педагогической работы воспитателей в группе является получение всесторонне развитой, свободной, творческой и гармоничной личности.

Познание мира у дошкольников происходит через игру. Поэтому организации игровой активности в группе №25 определяется особая роль в педагогическом процессе. Педагоги группы методически грамотно включают разные виды игр и в качестве самостоятельной деятельности детей, и как средство организации познавательной, творческой активности и развития показателей физического роста.

Самостоятельная деятельность – явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого. Воспитатели группы создают условия для безопасной свободы ребенка, т. е. предметно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. А также организуют деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей - это может быть эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Индивидуальная работа с детьми в группе №18 предусматривает применение различных педагогических приемов включая наглядные (показ картинок, предметов; словесные (беседы, диалоги, напоминания) и практические (выполнение упражнений, повторение действий по алгоритму, экспериментирование под контролем). Чтобы обеспечить высокие показатели результативности взаимодействия, педагоги группы выбирают методы индивидуального обучения, наиболее полно соответствующие дидактической проблеме, темпераменту и настроению ребенка, учебно-воспитательным реалиям. Воспитанники группы в силу возрастных особенностей заинтересованы в проявлении самостоятельности, ведении поиска, проявлении творческого мышления, что обуславливает необходимость отхода от однотипных заданий в пользу нестандартных практик.

Воспитательный процесс организуется в предметно - развивающей среде. Важно, что предметно – развивающая среда группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда в группе №18 не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Физическое воспитание – это система мероприятий, направленных на воспитание здоровой, всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта и естественными силами природы (вода, свежий воздух, солнце). Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни. В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Педагогами группы наиболее эффективно образовательные задачи решаются в целенаправленном использовании интегративного подхода при организации педагогического процесса. Педагоги организуют образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.) Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных педагогических задач.

Значительное внимание в нашей группе уделяется труду, как части нравственного становления. Главная задача трудового воспитания дошкольников - формирование правильного отношения к труду. Она успешно решается только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка. Формируя у детей трудолюбие, мы учим их ставить цели, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели.

Важную роль в воспитательном процессе играет взаимодействие семейного и дошкольного воспитания, сохранение семейного воспитания в приоритете. Формы взаимодействия педагогов группы и родителей - это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия в группе с семьей - это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно. При работе с родителями педагогами группы используются традиционные и нетрадиционные формы (родительские собрания, конференции, консультации, индивидуальные консультации, беседы, наглядные – папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей).

Ожидаемый результат реализации программы воспитания в группе: наличие у детей знаний об истории родного края, его достопримечательностей, природных богатствах, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

2. Цель и задачи воспитания в группе

Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. **Патриотическое воспитание** – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Исходя из выше сказанного, **целью воспитания** в группе является – формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Создавать условия для развития познавательного интереса к родному городу, развитию представлений детей о родном городе, закреплять знания о достопримечательностях, интересных местах родного города; **воспитывать гражданско-патриотические чувства.**

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников группы №25 будут способствовать решение следующих **задач:**

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем и страной;
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- Развитие гражданственности и национального самосознания воспитанников;
- Развитие знаний о культуре и истории родного края;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, краю, где он родился;
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы группы №18:

1. Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. Социализация и духовно – нравственное развитие личности;
3. Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. Сотрудничество с семьей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Раскрыть модули: указать 1-цель модуля, 2-задачи модуля

Модуль «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности»

Цель модуля: развитие личности воспитанников на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи модуля:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формировать у детей чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- развивать гражданственность и национальное самосознание детей;
- развивать теоретическое мышление, высокий уровень культуры.
- воспитывать у детей готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

Модуль «Социализация и духовно – нравственное развитие личности».

Цель модуля: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, и компетентного гражданина России.

Задачи модуля:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Модуль «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям».

Цель модуля: формирование у детей чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование у детей готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования;

Модуль «Сотрудничество с семьей».

Цель модуля: сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса;

Задачи модуля:

- создать атмосферу взаимопонимания;

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- развивать и воспитывать детей;
- использовать с родителями различные формы сотрудничества;

Конкретизация реализации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами группы, отражена в календарном плане воспитательной работы группы №25

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

2.1.7. Взаимодействие с родителями(законными представителями) воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, соратников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе на 2022 – 2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» . Повестка дня: знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; выборы родительского комитета; анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы).	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Если ребенок дерется». Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Осеннее настроение».	Воспитатели, родители.

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать». Беседа «Одежда детей в группе и на улице». Ежедневные беседы об играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных	Воспитатели, родители

ДОУ	родителями и детьми. Праздник осени.	
-----	--------------------------------------	--

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье».	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатели, родители.
Наглядные формы работы	«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет». Повестка дня: артикуляционная гимнастика для детей; практические советы логопеда родителям, обмен опытом.	Логопед, воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи». Беседа «О правилах поведения на празднике».	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год». Оформление стенда по теме безопасность зимой.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний». Конкурс поделок к Новому году.	Воспитатели, родители

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Консультация «Я и дорога»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором». Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к созданию мини-музея по фольклорной неделе.	Воспитатели, родители

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа».	Воспитатели

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка». Повестка дня: 7 правил для всех (о наказаниях ребёнка), памятки для родителей.	Воспитатели, родители

Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Консультации «Как преодолеть капризы».	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Фотовыставка «Я мамин помощник». Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение к 8 марта.	Воспитатели, родители

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Я и дорога». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка 3-4 лет»; Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» Выставка «Выше только звезды».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки.	Воспитатели, родители

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились». Повестка дня: подведение	Воспитатели, родители

	итогов работы; подготовка к летнему оздоровительному периоду. Анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	
Индивидуальные формы работы	Консультация «Как организовать летний отдых детей». Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей». Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии». Фотовыставка «Наша дружная семья- детский сад».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.	Воспитатели, родители

3. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ. МБДОУ города Астрахани «Детский сад № 67» дети посещают 5 дней в неделю с 12-часовым дневным пребыванием. На данный момент для них организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник. Режим дня и объем образовательной нагрузки второй младшей группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, воспитанники чувствуют себя комфортно. При составлении режима дня учтены климатические особенности региона, обозначены два периода - теплый и холодный.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Организованная - образовательная деятельность	<u>ООД 1</u> 9.00-9.15; <u>ООД 2</u> 9.20-9.35
Второй завтрак	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.35-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки. чтение художественной литературы, игры	18.00-18
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	16.45-18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.15-19.00

3.2. Учебный план реализации во второй младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста. С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличить продолжительность прогулок. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для данной возрастной группы.

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1.	Здравствуй, детский сад! Мониторинг.	Формировать у детей чувство радости от начала занятий. Познакомить с детским	Развлечение для детей. Выставка работ детского творчества «Мой

		садом как ближайшим окружением: рассказать о профессиях сотрудников, окружающих предметах и обстановке, правилах поведения и отношениях со сверстниками. Формировать дружеские отношения. Заполнение персональных карт развития детей.	любимый детский сад».
2.	Урожай. Овощи.	Знакомить детей, обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать по вкусу, запаху, тактильным ощущениям, составлять рассказ-описание. Закреплять обобщающее понятие «овощи», знания о дарах лета. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Выставка работ детского творчества.
3	Урожай. Фрукты.	Знакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Уточнять и расширять знания, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать по вкусу, запаху..	Выставка работ детского творчества.
4.	Мой дом.	Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат и других помещений в доме.	Выставка работ детского творчества. Викторина «Скажи мне, где ты живешь и что есть в твоём

			Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда. Познакомить с понятием «адрес».	доме?»
Октябрь	1.	Мои игрушки.	Обогащать игровую деятельность детей, развивать интерес к играм, в том числе совместным. Формировать (закреплять) обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Дидактические игры «Узнаю игрушку по описанию» и «Узнай свою игрушку на ощупь». Выставка «Мои любимые домашние игрушки».
	2.	Осенние деревья и кусты.	Расширять представления детей об осени, времени сбора урожая, изменениях в природе. Знакомить с правилами поведения на природе, воспитывать бережное отношение. Развивать умение видеть красоту природы в это время года, подмечать изменения погоды. Дать понятие «кустарник».	Выставка рисунков и поделок «Осень в гости к нам пришла».
	3.	В гостях у сказки.	Продолжать знакомить детей с жанром «сказка», персонажами. Развивать: эмоциональные реакции, любовь к народному творчеству. Формировать умение пересказывать сюжет сказки.	Инсценирование сказки «Колобок». Выставка работ детского творчества.

	4.	Осень. Грибы.	<p>Продолжать формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Собирать и рассматривать на прогулке листья, сравнивать форму и величину, составлять красивые букеты. Расширять знания детей о грибах. Дать понятия «съедобный» и «несъедобный». Рассказать детям о значении леса в жизни человека.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок «Осенняя пора».</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p>
Ноябрь	1.	День народного единства. 300 лет Астраханской губернии.	<p>Расширять представления детей о национальных праздниках, формировать первичные представления о нашей области. Рассказать о стране России, нашей области, воспитывать чувство гордости, любви и уважения.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок «Флаг моей Родины».</p> <p>Представление «Мы любим петь и танцевать!»</p>
	2.	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Уточнять и расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать обобщающие понятия, учить правильно относить предметы к определенному понятию. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Игра на логическое мышление «Третий лишний».</p>
	3.	Посуда	<p>Уточнять и расширять знания детей, формировать обобщающее понятие «посуда», знакомить с предметами, их предназначением.</p>	<p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Игра на развитие речи «Назови ласково».</p>

			Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам.	
	4.	Мебель	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Формировать обобщающее понятие «мебель», учить соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.	Выставка работ детского творчества. Дидактическая игра «Из чего мебель?»
Декабрь	1.	Продукты питания	Познакомить детей с особенностями производства продуктов питания, например, выращивания и обработки растений. Дать представления о профессиях, связанных с получением отдельных видов продуктов (хлеба, молока, рыбы), машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к продуктам.	Выставка рисунков и поделок на тему «Кто чем питается». Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел»
	2.	Зима	Расширять представления и обобщать знания детей о зиме. Продолжать знакомить с характерными признаками, названиями зимних месяцев. Рассказать о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме.	Выставка работ детского творчества. Игра на развитие речи «Назови 10 зимних слов».
	3.	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимним временем года. Формировать представления о зимних играх, познакомить с понятием «спортивная одежда». Развивать интерес к ЗОЖ.	Выставка работ детского творчества. Дидактическая игра «Почему так назвали?».

	4.	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года, поддерживать положительные эмоции. Поощрять стремление поздравить близких, принять участие в утреннике.	Выставка рисунков и поделок «Новогоднее торжество». Праздник «Новый год».
Январь	1.	Домашние животные	Ввести понятие «домашние животные», рассказать детям о питомцах и их детенышах. Рассказать о том, как человек заботится о животных, какую пользу они приносят людям. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде и повадках братьев наших меньших.	Выставка работ детского творчества. Игры на развитие речи: «Кто как голос подает?» и «Кто чем питается?».
	2.	Дикие животные	Познакомить с понятием «дикие животные». Помочь усвоить названия животных и детенышей, познакомить со средой обитания и образом жизни. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме.	Выставка работ детского творчества. Дидактическая игра «Про кого можно сказать?».
	3.	Рыбы	Познакомить детей с понятием «рыбы», различными водоемами. Систематизировать представления об обитателях водоемов. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская) и строением тела.	Выставка работ детского творчества. Дидактическая игра «Выбери нужное действие»

	4.	Части тела и лица	Расширять знания детей о составных элементах тела и лица, закреплять в лексиконе их названия. Рассмотреть вместе с детьми куклу или их собственные тела, помочь запомнить каждую деталь.	Выставка рисунков и поделок «Из чего же сделаны наши ребятки?». Дидактическая игра «Скажи ласково».
Февраль	1.	Моя семья	Расширять представления детей о себе и своей семье, профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам; желание помогать близким.	Выставка работ детского творчества. Игра на развитие речи «Чье это?».
	2.	Неделя Мойдодыра	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения, привычку следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно умываться и вытираться полотенцем.	Выставка работ детского творчества.
	3.	День защитника Отечества	Формировать представление детей о празднике, военных профессиях и технике, расширять представления детей о гендерных представлениях, обязанностях мужчин служить в армии.	Тематическая выставка: "Я рисую вместе с папой!". Спортивное развлечение «Служу России».

	4.	Транспорт	<p>Познакомить детей с понятием «транспорт». Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию, называть детали транспорта (колесо, кабина, руль и т.п.). Познакомить детей с соответствующими профессиями.</p>	<p>Выставка работ детского творчества.</p>
Март	1.	Мамин праздник	<p>Расширять представления детей о времени года «весна», о международном женском дне. Организовать все виды детской деятельности вокруг тем семьи, любви и уважения к женщинам. Расширять представления о женском труде и гендерных представлениях. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них.</p>	<p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Утренник «Женский день 8 марта».</p>
	2.	Комнатные растения	<p>Познакомить с комнатными растениями, учить находить и называть части комнатных растений. сравнивать между собой. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p>	<p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний».</p>
	3.	Весна	<p>Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах времени года, наблюдать за изменениями в природе, воспитывать чувство прекрасного и умение замечать красоту</p>	<p>Развлечение на открытом воздухе «Весенняя спартакиада».</p>

			в обыденной жизни.	
	4.	Что такое хорошо и что такое плохо?	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Формировать элементарные представления о том, что хорошо или плохо. Создание в группе условий для доброжелательных отношений, игровых ситуаций в целях формирования заботливого отношения к окружающим.	Развлечение «Я вежливый».
Апрель	1.	Народные культура и традиции. Пасха	Расширять представления детей о народных традициях, обычаях и игрушках. Знакомить с народными промыслами, устным творчеством. Познакомить с христианским праздником Светлой Пасхи, использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Выставка работ детского творчества «Светлый праздник Пасха». Драматизация «Курочка-Ряба».
	2.	Птицы	Знакомить с понятием «птицы», рассказать об их детенышах. Уточнять и расширять представления детей о внешнем виде и повадках птиц, местах обитания (домашние, дикие). Рассказать о том, как человек может заботиться о них, какую пользу птицы приносят людям.	Выставка работ детского творчества. Инсценировка «Птичий двор».

	3.	Деревья и кусты весной.	Обобщать знания детей о весне, изменениях в природе, первых листьях. Сравнить признаки ранней и поздней весны. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдений за природой.	Выставка работ детского творчества. Дидактическая игра на логическое мышление «Когда это бывает?».
	4.	Первоцветы.	Продолжать обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе, появлении первых цветов. Познакомить с понятием «первоцветы», учить различать цветы между собой.	Выставка рисунков и поделок на тему «Первые цветы я маме подарю».
Май	1.	Профессии. Мониторинг	Уточнять и расширять знания детей о профессиях и трудовых обязанностях взрослых. Воспитывать уважение и бережное отношение к результатам чужого труда. Заполнение персональных карт развития детей.	Выставка работ детского творчества. Упражнение на развитие речи «Кто что делает?».
	2.	Работа в огороде и саду.	Познакомить детей с весенними работами в саду, на полях, в огороде. Продолжать обогащать и совершенствовать простейшие причинно-следственные связи: весной посадили семена, осенью собрали урожай. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Инсценировка сказки «Репка». Игра-имитация «Мы сажаем огород».

	3.	Насекомые	Познакомить детей с понятием «насекомые»; рассказать о внешнем виде, особенностях, способах передвижения и питания. Расширять знания о мире природы. Формировать представления об окружающей среде.	Выставка работ детского творчества. Дидактическая игра «Назови ласково»
	4.	Скоро лето!	Расширять представления детей о сезонных изменениях, в том числе в природе, одежде людей. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Расширять представления детей о жизни животных и деятельности людей летом. Воспитывать бережное отношение и умение замечать красоту летней природы.	Выставка работ детского творчества. Праздник «Лето».

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 67.

Мероприятие	Ориентировочное время проведения (месяц)	Ответственные
Модуль 1. «Творческие соревнования»		
Выставка рисунков «Осенние мотивы»	Сентябрь	Воспитатели
Фестиваль художественной фотографии «Мы с мамой так похожи»	Ноябрь	Воспитатели
Семейный творческий конкурс елочных игрушек	Декабрь	Воспитатели группы родители
Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	Январь	Воспитатели
Выставка детско-родительского творчества к 23 февраля	Февраль	Воспитатели группы родители
Выставка «Весенний вернисаж»	Март	Воспитатели

Конкурс «Семья Доу – 2022»	Апрель	Воспитатели группы родители
Стенгазета «День победы»	Май	Воспитатели группы родители
Участие в всероссийских городских, краевых конкурсах в возрастной категории (3-4г.)	В течении года	Воспитатели группы родители
Модуль 2. Праздники		
«Незнайка с Финтифлюшкой поздравляют детей»	Сентябрь	Муз.руководител ь Воспитатель
«Праздник Осени»	Октябрь	Муз.руководител ь Воспитатель
«Песенка про маму»	Ноябрь	Муз.руководител ь Воспитатель, Род ители
Новогодний утренник	Декабрь	Муз.руководител ь Воспитатель
«Маленькие защитники»	Февраль	Муз.руководител ь Воспитатель, Род ители
«Капризка в гостях у мам»	Март	Воспитатели
«Шутник апрель»	Апрель	Муз.руководител ь Воспитатель
«Военный парад»	Май	Муз.руководител ь Воспитатель
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
«Осенние игры»	Сентябрь	Муз.руководител ь Воспитатель
Досуг (музыкальные фольклорные игры) «Девушка по кругу ходила»	Декабрь	Муз.руководител ь Воспитатель
«Блинчики ароматные»	Февраль	Воспитатель, Род ители
«Весенние хороводные игры»	Март	Воспитатели
«Пасхальные игры»	Апрель	Воспитатели
Модуль 4. Экскурсии и маршруты выходного дня		

Экскурсия по территории ДООУ (Медицинский кабинет)	Ноябрь	Воспитатели
Маршрут выходного дня «Зимние забавы» (на территории детской площадки)	Декабрь	Воспитатели
Субботник «Самый чистый уголок»	Май	Воспитатели родители
Модуль 5. Ранняя профориентация		
Беседа «Кто о нас заботится в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели
Экскурсия в спортивный зал	Ноябрь	Воспитатели
Экскурсия в музыкальный зал	Декабрь	Воспитатели
Цикл музыкальных игр, песенок «Как умеем мы плясать»	Январь	Воспитатели
Ролевые игры «У Маши день рождение», «Помогаю маме», «Едем в гости к зайке»; «Кукла заболела» и т.д.	В течении года	Воспитатели
Модуль 6 «Организация пространственной предметно-развивающей среды»		
Оформление игровых центров в соответствии с возрастными потребностями (детей 3-4 года создания условий для организации разных видов деятельности и обеспечения возможности выбора деятельности:		
Книжный уголок (согласно тематическому планированию на 2022- 2023 год)	В течение года	Воспитатели группы
Центр природы	В течение года	Воспитатели группы
Центр ИЗО деятельности	В течение года	Воспитатели группы
Центр физического развития	В течение года	Воспитатели группы
Центр театра	В течение года	Воспитатели группы
Центр игры	В течение года	Воспитатели группы

Центр музыки	В течение года	Воспитатели группы
Центр сенсорики	В течение года	Воспитатели группы
Центр здоровья	В течение года	Воспитатели группы
Центр речевого развития	В течение года	Воспитатели группы
Модуль 7 «Работа с родителями»		
Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Родительское собрание "Цели задачи обучения и воспитания на первое полугодие"	Сентябрь	
Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников	ноябрь	
Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Готовимся встречать Новый год!»	декабрь	
Итоговое родительское собрание	май	
Привлечение родителей к оказанию посильной помощи в озеленении участка, к участию в субботниках, к подготовке к праздникам, к участию в волонтерских акциях		

Учебно-тематическое планирование на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

№	Тема	Задачи	Дата проведения планируемая
1	Утро. Большой – маленький. Один-много.	Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	02.09.22
2	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названием. Формирование умения индикации цвета.	09.09.22
3	День. Круг. Число 1.	Познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической	16.09.22

		фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	
4	Один, много. Цвет.	Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.	23.09.22
5	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.	Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	07.10.22
6	Выше, ниже. Игра «Третий лишний».	Познакомить детей с пространственным отношением «выше», «ниже»; находить в пространстве низкие и высокие предметы; учить находить лишние предметы на картинке; развивать мышление, логику.	14.10.22
7	Ночь. Число 1. Круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	21.10.22
8	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; привлекать детей	28.10.22

		к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; ориентироваться в групповом помещении.	
9	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	04.11.22
10	Слева, справа. Круг, шар.	Учить детей ориентироваться в пространстве; дать знания олевой и правой руке и ноге; развивать память; расширить словарный запас детей. Познакомить детей с геометрическими фигурами «круг» и «шар»; рассказать о их свойствах; назвать отличия между ними; развивать мышление и воображение.	11.11.22
11	Осень. Число 2. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	18.11.22
12	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	Формировать умение определять массу предметов сенсорно-чувственным путем: тяжелый – легкий; Упражнять в умении воспроизводить хлопки на слух в доступном пределе; Закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве.	25.11.22
13	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в	02.12.22

		основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.	
14	Сравнение предметов по контрастным признакам.	Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий).	09.12.22
15	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	16.12.22
16	Столько же, больше, меньше.	Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранение количества.	23.12.22
17	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное	06.01.23

		внимание.	
18	«Три медведя»	Учить детей внимательно слушать сказку, правильно отвечать на вопросы, обратить их внимание на какие по размеру предметы у каждого медведя, воспитывать интерес к беседе, развивать память, уверенность в своих ответах.	13.01.23
19	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	20.01.23
20	Столько же, больше, меньше. Один, много.	Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.	27.01.23
21	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	03.02.23
22	Поровну, больше, меньше.	Закрепить с детьми умение делить поровну, отличать большее от меньшего, развивать мышление, воспитывать интерес к познанию.	10.02.23
23	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в	17.02.23

		речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	
24	Игры с палочками.	Учить составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения.	24.02.23
25	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	02.03.23
26	Времена года.	Учить детей устанавливать временные отношения, закрепить знания о природных явлениях в различное время года, развивать умственные способности, мышление и воображение.	16.03.23
27	Число 5. Утро, день. Вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	23.03.23
28	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	30.03.23
29	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе	06.04.23

		зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.	
30	Счет в пределах пяти. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры.	13.04.23
31	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	20.04.23
32	Цвет. Форма.	Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	27.04.23
33	Числовой ряд. Порядковый счёт.	Формировать на основе предметных действий представления о порядковом и числовом ряде. Закреплять умения соотносить цифры с количеством. Формировать представления о порядковом счёте.	04.05.23
34	«В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	11.05.23
35	«Путешествие по комнате»	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	18.05.23
36	«Путешествие в математическую страну»	Закрепить пройденный материал.	25.05.23

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В ДОО сложились традиции культурно- досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. К таким традициям относятся:

- ▶ театрализованные представления, организованные артистами краевой филармонии;
- ▶ спортивные состязания;
- ▶ праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России, Дню рождения города Астрахани;
- ▶ праздники народного календаря - Масленица, Рождество;
- ▶ утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- ▶ театральная неделя;
- ▶ день здоровья;
- ▶ организация выставок детского творчества.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
 - *Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Картинная галерея. 3.Изобразительный уголок в группе 4.Театрализованная зона 5.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование

коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение рабочей программы второй младшей группы «Золотая рыбка» включает учебно-методический комплект, оборудование и предметное оснащение. Для освоения основной общеобразовательной программы в учебно-методический комплект второй младшей группы входят:

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлен	*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; *Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле;

	<p>с окружающим миром</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>*«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова.</p> <p>* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская</p> <p>*Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения» Старшая и подготовительная группы. Корифей, Волгоград,2005г</p>	<p>Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным миром»</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние</p>

	<p>социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>*«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрязгунова</p> <p>*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М. А. Фисенко,</p> <p>*«Математика в детском саду.» В. П. Новикова</p>	<p>питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;</p> <p>В горах; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>* Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятками.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;</p> <p>*«Развитие речи в детском саду» В. В.</p>	<p>* Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>* Серия «Беседы с детьми»</p> <p>* Плакаты: алфавит.</p> <p>* Магнитная азбука</p>

	<p>Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>Рабочие тетради *«Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин» *«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин; *«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013. *«Изобразительная</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	<p>деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле</p>	
<p>«Физическая культура»</p>	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3-е издание, исп. и доп.-М., 2013
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Младшая группа(3-4г.)/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Касьяненко, О.В.Павлова-Волгоград, 2015
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.- сост.: Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград, 2015
4. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Младшая группа - М, 2015
5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа-М, 2015
6. «Развитие речи детей 3-5 лет». 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой - М, 2014
7. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет».
8. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград, 2014
9. Математика. Вторая младшая группа. Под ред. Е.С.Маклаковой- М, 2015
10. Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М., 2015
11. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе»- М., 2010
12. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М. 2015
13. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М, 2014
14. А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду»- М, 2014
15. Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования)» - М. 2014
16. Т.Н.Дронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М, 2013
17. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М., 2005
18. Подвижные тематические игры для дошкольников / сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова-
19. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М. 2014
20. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах/ авт.-сост. С.Д.Томилова - М, 2011